

Iktatószám: 950/2025.

**A Kolozsvár Utcai Általános Iskola
Pedagógiai Programja**



**Tóthné Varga Csilla sk.
igazgató**

Budapest, 2025. január 20.



Tartalom

TÖRVÉNYI HÁTTÉR:	5
1. AZ INTÉZMÉNYI NEVELÉS - OKTATÁS CÉLJAI	5
1.1 A NEVELŐ - OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	5
1.2. A KOLOZSVÁR UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA JELLEMZŐI.....	8
1.3. A KOLOZSVÁR UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA ARCULATÁNAK RÖVID BEMUTATÁSA	8
1.3.1. AZ ANGOL NYELVI OKTATÁS BEMUTATÁSA	8
1.3.2. ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA JELLEMZŐI	8
1.3.3. TESTNEVELÉS ÉS A SPORT JELLEMZŐI	9
1.3.4. A BOLDOG ISKOLA PROGRAM BEMUTATÁSA	9
1.4. AZ ISKOLAI MUNKA EREDMÉNYESSÉGE	9
1.4.1. EGYSÉGESSÉG ÉS DIFFERENCIÁLÁS, MÓDSZERTANI ALAPELVEK	10
2. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	11
2.1. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	11
2.2. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK	12
2.3. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK.....	14
2.3.1. AZ ÓVODÁBÓL AZ ISKOLÁBA ÉS AZ ALSÓBÓL A FELSŐBE VALÓ ÁTMENETET SEGÍTŐ PROGRAM	14
2.3.1.1. Az óvodából az iskolába való átmenet megkönnyítése:	14
2.3.1.2. Az alsó tagozatból a felsőbe való átmenet megkönnyítése:	14
2.3.2. A GYENGÉN TELJESÍTŐ TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSA, TÁMOGATÁSA	15
2.3.3. A TÖBBSÉGI INTÉZMÉNYEKBE MEGVALÓSULÓ (INTEGRÁLT) NEVELÉS, OKTATÁS IRÁNYELVEI	15
2.3.3.1. A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók iskolánkban	18
2.3.4. BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI ÉS MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL (BTMN) KÜZDŐ TANULÓK	18
2.3.5. A TEHETSÉG ÉS KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG	19
2.4. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI	21
2.4.1. A PEDAGÓGUS FELADATAI:	21
2.4.2. AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI:	22
2.5. GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELMEML KAPCSOLATOS FELADATOK	23
2.5.1. A GYERMEKVÉDELMI MUNKACSOPORT	23
2.5.2. A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG	24
2.6. ESÉLYEGYENLŐSÉG BIZTOSÍTÁSA	25
2.7. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV	25
2.7.1. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁNAK CÉLJA, HOGY A TANULÓK.....	25
2.7.2. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS KIEMELT FELADATOK:	26
2.7.3. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁT ELSŐSORBAN A KÖVETKEZŐ TARTALMAK SZOLGÁLIÁK:	26
2.8. AZ INTÉZMÉNY EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAMJA	27
2.8.1. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS KONKRÉT CÉLJAI:	27
2.8.2. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI, EGÉSZSÉGNEVELÉSI FELADATOK:.....	27

2.8.3. EGÉSZSÉGNEVELÉSI FELADATAINK TÉMAKÖREI	28
2.8.3.1. A testnevelés és a sport szerepe	28
2.8.3.2. A tanítási órák egészségnevelési témakörei	28
2.8.3.3. Tanórán kívüli egészségfejlesztési tevékenységek.....	30
2.8.4. EGYÜTTMŰKÖDÉS AZ ISKOLAEGÉSZSÉGÜGYI SZOLGÁLATTAL	30
2.9. KÖRNYEZETI – NEVELÉSI PROGRAM.....	30
2.9.1. A KÖRNYEZETI NEVELÉS ALAPELVEI ÉS CÉLKITŰZÉSE, FELADATAI	30
2.9.2. AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA ÉS A KÖRNYEZETI NEVELÉS.....	31
2.9.3. KÖRNYEZETI NEVELÉS A TANÓRÁKON.....	32
2.9.4. TANÓRÁN KÍVÜLI KÖRNYEZETI NEVELÉS.....	32
2.10. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOG GYAKORLÁSA.....	32
2.11. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KÖZÖTTI KAPCSOLATTARTÁS FORMÁI	33
2.11.1. A SZÜLŐK-PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖDÉSE	33
2.11.2. A TANULÓK-PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖDÉSE	34
2.11.3. A PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖDÉSE.....	34
2.11.4. AZ INTÉZMÉNY ÉS PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSI FORMÁI	34
2.12. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI.....	35
2.12.1. OSZTÁLYOZÓ VIZSGÁT KELL TENNIE A TANULÓNAK A FÉLÉVI ÉS A TANÉV VÉGI OSZTÁLYZAT	35
2.12.2. JAVÍTÓVIZSGÁT TEHET A TANULÓ,.....	36
2.12.3. KÜLÖNBÖZETI VIZSGA LETÉTELÉT ÍRHAJA ELŐ AZ INTÉZMÉNY, HA	37
2.12.4. PÓTLÓ VIZSGÁRA AKKOR KERÜLHET SOR,	37
2.12.5. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK ELJÁRÁSRENDJE.....	37
2.13. A TANULÓI JOGVISZONY KELETKEZÉSE, MEGSZŰNÉSE.....	37
2.13.1. A TANULÓI JOGVISZONY KELETKEZÉSÉNEK SZABÁLYAI, ELJÁRÁSRENDJE.....	37
2.13.2. FELVÉTEL, ÁTVÉTEL KÖVETELMÉNYEI, ELJÁRÁSRENDJE.....	37
2.13.3. A TANULÓI JOGVISZONY MEGSZŰNÉSÉNEK SZABÁLYAI, ELJÁRÁSRENDJE.....	38
3. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE.....	39
3.1. TANULÁS, TANULÁSIRÁNYÍTÁS.....	39
3.2. A TANULÁS MEGSZERETTETÉSE.....	40
3.3. A TANULÁSI MOTÍVUMOK FEJLESZTÉSE	40
3.4. AZ ALAPFOKÚ NEVELÉS-OKTATÁS BEVEZETŐ ÉS KEZDŐ SZAKASZA 1–4. ÉVFOLYAM	41
3.5. AZ ALAPFOKÚ NEVELÉS-OKTATÁSALAPOZÓ ÉS FEJLESZTŐ SZAKASZA 5–8. ÉVFOLYAM .	44
3.6. AZ OSZTÁLYFŐNÖKI NEVELŐMUNKA.....	50
3.7. AZ ANGOL NYELVI OKTATÁS.....	51
3.8. KÖNYVTÁR-PEDAGÓGIAI PROGRAM	53
3.9. A KÖRNYEZETI ÉS AZ EGÉSZSÉGNEVELÉS INTÉZMÉNYI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI	54
3.9.1. FENNTARTHATÓSÁG ELVE:	54
3.9.2. TESTI-LELKI EGÉSZSÉG VÉDELME ÉNEK ELVE:.....	54
3.9.3. TÁRSAS KÉSZSÉGEK FEJLESZTÉSÉNEK ELVE:.....	55
3.9.4. MULTIDISZCIPLINARITÁS ELVE:.....	55

3.9.5. HOSSZÚ TÁVÚ CÉLJAINK ÉS FELADATAINK:	55
3.9.6. RÖVID TÁVÚ CÉLJAINK ÉS FELADATAINK:	55
3.9.7. KÖRNYEZETI ÉS EGÉSZSÉGNEVELÉS A TANÓRÁKON ÉS A TANÓRÁKON KÍVÜL.....	56
3.10. TANÓRAI, TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK RENDSZERE ÉS A CSOPORTBONTÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI	57
3.10.1. AZ ANGOL CSOPORTBONTÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI.....	57
3.11. A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG	58
3.12. VÁLASZTOTT KERETTANTERVEK	59
NAT 2020	59
3.13. TANTÁRGYI ÓRAHÁLÓ	60
3.14. TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK, TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	62
3.15. A MINDENNAPOS TESTEDZÉS PROGRAMJA	62
3.16. ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELES.....	63
3.16.1. AZ ISKOLA KÖVETELMÉNYI, ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELESI RENDSZERE	63
3.16.2. AZ ISKOLAI ÍRÁSBELI, SZÓBELI, GYAKORLATI BESZÁMOLTATÁSOK, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK RENDJE	64
3.16.3. A SZAKTÁRGYI ELŐMENETEL KÖVETELMÉNYE ÉS MINŐSÍTÉSI SZEMPONTJAI	64
3.16.4. AZ ÉRTÉKELES FORMÁI	65
3.16.4.1. Személyes szóbeli értékelés	68
3.16.4.2. Írásbeli szöveges értékelés.....	69
Ezek közé tartoznak:	69
3.16.4.3. Osztályozás	70
3.16.4.4. Mérések.....	71
3.16.5. AZ OTTHONI, NAPKÖZIS FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI....	73
3.16.6. MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM MINŐSÍTÉSE	73
3.16.6.1. A magatartás értékelése.....	74
3.16.6.2. A szorgalom értékelése	74
3.16.7. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK ÉS FEGYELMEZÉSÉNEK FORMÁI	75
3.17. A MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉS KÖVETELMÉNYEI	78
MELLÉKLET:	85

Törvényi háttér:

1. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
2. A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VII. 31.) EMMI rendelet
3. A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet
4. A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm.rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I. 31.) Kormányrendelet
5. Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény

1. AZ INTÉZMÉNYI NEVELÉS - OKTATÁS CÉLJAI

1.1 A nevelő - oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

A jelen iskola feladata az, hogy a jövőben is hasznosítható tudással rendelkező diákokat képezzen, olyan készségek és képességek birtokába juttassa őket, amelyekkel tudnak alkalmazkodni a változó munkaerőpiaci igényekhez.

Iskolánkból kikerülő tanulók rendelkezzenek azokkal az alap- és kulcskompetenciákkal, amelyek feltétlenül kellenek ahhoz, hogy az életpályájukat – ha szükséges – tudják módosítani, új ismereteket, készségeket, képességeket legyenek képesek elsajátítani. Feladatunk az is, hogy egyenlő esélyeket biztosítsunk minden gyermek számára, különösen a hátrányos helyzetben lévőknek adjuk meg a felzárkózás lehetőségét. A fejlesztés során építünk a gyermekek előzetes tudására, tanítsuk meg, hogyan kell tanulni (a tanulás tanítása).

Pedagógiai munkánk főbb alapelvei a következők:

- az oktatás és nevelés egyensúlya;
- az esélyegyenlőség biztosítása;
- az eredményorientáltság;
- a nyitottság elve.

A gyermekszereteten alapuló és gyermeki jogokat tiszteletben tartó gyermekközpontú **pedagógia**, melyet, az egyéni sajátosságokat figyelembe vevő bánásmód és felelősség jellemez.

Intézményünkben legfontosabb, amit a gyermekeknek nyújthatunk a családi, barátságos, **biztonságot adó légkör**, környezet. Mindenféle pedagógiai hatás csak ilyen környezetben érvényesülhet.

Intézményünk fontosnak tartja a családokkal való jó kapcsolatot, melyben **a gyerekek, szülők, pedagógusok együttműködő partnerek**.

Az intézményünkben dolgozó pedagógusoktól elvárjuk:

- rendelkezzenek a gyermekek iránti empátiás készséggel,
- a szükséges szabályokat képesek legyenek betartatni,
- legyenek tisztában példa szerepükkel,
- munkájukat nagyfokú szakmai ismeret, tudatosság jellemezze,
- legyenek nyitottak, gyakran a pedagógus feladata, hogy észrevegye a problémát,
- a szülőket tekintsék partnernek, a gyermekhez fűződő viszony nem függhet a szülő-pedagógus viszonytól,
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek segítő elfogadását, másokkal való elfogadtatását és szakszerű fejlesztését,
- a hátrányos helyzetű gyermekekkel való törődést alapvető feladatnak tartásuk.

A kompetencia alapú oktatás célja az ismeretek alkalmazásának középpontba helyezése.

A fejlesztés előnye, hogy segíti a különböző fejlettségi szinten lévő gyermekek közötti különbségek csökkentését, a hátrányokkal rendelkezők felzárkózását. Az új módszerek, technikák alkalmazásával fejlődik a kommunikációs képesség, a vitakészség, az együttműködés és a másság elfogadása. A kompetencia alapú oktatás lényege, hogy a **gyermeket tanítsuk, ne a tantárgyat.**

A frontális osztálymunka mellett a *differentiálással, a kooperatív technikák, projektek alkalmazásával* tudjuk a tanítási munkát megújítani.

Az egész életen át tartó tanulás képességének megszerzése érdekében **meg kell tanítani tanulni** tanítványainkat. Fontos a tevékenykedtetés, a mindennapi életből vett feladatok megoldása.

Olyan *könyveket, munkafüzeteket, egyéb eszközöket kell választanunk*, amelyek a tanulók életkorát figyelembe veszik, lehetőséget adnak a differenciálásra, valamint életközeli és tevékenykedtető feladatokat tartalmaznak.

A kompetenciafejlesztés érdekében részt veszünk az *országos méréseken*. Az intézményben folyó munka nyomon követését a *belső mérési, értékelési rendszer működtetésével végezzük*. A tanulók tudásának ellenőrzése folyamatosan zajlik, figyelemmel kísérjük a gyermekek fejlődését, hogy szükség esetén korrigálni tudjunk.

A nevelőtestülettel együttműködve kialakítható egy *intézményi módszertani kosár*, amelyben megtalálhatók azok az új technikák, módszerek, amelyek alkalmazása segíti a tanulók készség- és képességfejlesztését.

A cél elérése érdekében a „jó gyakorlatok” átadásáról sem feledkezünk el.

Céljaink a következők:

- Gyermekeink testileg jól fejlettek, egészségesek, edzettek legyenek.
- Tudjanak elmélyülten, **kitartóan játszani**, tevékenykedni, tanulni egyedül és társakkal egyaránt.
- **Önmaguk megvalósítása mellett tudjanak együttműködni**, alkalmazkodni társaikhoz, az együttélés szabályaihoz.
- Képes legyen felelősségteljes döntéseket hozni a saját és társait érintő kérdésekben.
- Sikerorientált, a környezetben jól eligazodó, problémájukra saját megoldást találó, jó kapcsolatteremtő képességgel rendelkezzenek. Emellett az esetleges kudarcot tudják elviselni, kezelni.
- Ismerjék meg, védjék, szeressék, becsüljék meg környezetüket.

- A sajátos nevelési igényű gyermekeket a számukra megfelelő területeken fejlesztjük, ügyelve arra, hogy a fejlesztés ne legyen túl megterhelő.
- Célunk, hogy a mindennapok kihívására választ adó gyakorlatias és korszerű tudás megszerzésére készítjük fel tanulóinkat.

Szükségesek a **korszerű pedagógiai elvek**. Az intézmény **átfogja, befolyásolja a fiatalok egész élettevékenységét**.

A **nevelés a pedagógus legfontosabb tevékenysége**. A gyermekek cselekedeteit meghatározza az értékrendszer, amelyet a nevelőtestület közvetít az általános iskola befejezéséig.

Az iskola legfontosabb céljának az értékközvetítést és az értékteremtést kell tekinteni.

Ennek funkciója:

- a közösség fejlesztése,
- az individuális fejlesztés.

Mindez csak úgy valósulhat meg, ha biztosítjuk a gyerekek **testi, értelmi, akarat, érzelmi fejlődését**.

Feladataink:

Az egészséges életmód, az egészségmegőrzés szokásainak alakítása és a prevenció.

A gyerekek **képességeinek sokirányú, személyre szóló fejlesztése**, tudásuk és teljesítményük növelése olyan képzés megvalósítása révén, amelyben a **gyerekek aktív részesei** az őket körülvevő világ megismerésének. A tantervi anyag feldolgoztatása oly módon történjék, hogy közben folyamatosan fejlődjenek jártasságaik, készségeik, képességeik, gondolkodásuk, érzélemviláguk. Ennek a folyamatnak szerves része az önálló ismeretszerzés és az **állandó önművelés**.

A **közösségi élet** formálása területén olyan érzelmek kialakítása a feladatunk, amelyet a bizalom, tiszteletadás, tolerancia, segítségnyújtás, önfegyelem jellemez. Kulturáltság a magatartásban és a kommunikációban, udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak, tulajdonának tiszteletben tartása.

A testnevelés és a sport sajátos eszközeivel fejlessze a felnövekvő nemzedék, **mozgás-, játék- és sportkultúráját, edzettségét, teherbíró képességét**.

A felnőtt életre való felkészítésben **meghatározó jelentőségű a családi életre nevelés**. A család jelentősége meghatározó az egészséges személyiség fejlődésében. Segítséget ad a gyermek megfelelő életrendjének, életmódjának kialakításában, megtanítja, hogyan kell a közösségben élni, segít ismerkedni a külvilággal, kapcsolatot teremteni a felnőttekkel és a gyermektársakkal.

A felnövekvő gyermekeinkben ki kell alakítani a **környezetvédelem iránti felelősséget**. A külső világ tevékeny megismerésében az óvodai környezeti nevelés alapozó jellegű, ez folytatódik az iskolában a környezetvédő gondolkodásmód és a környezetbarát életmód kialakításával.

A magyarok eredetéről, a honfoglalásról szóló mondák, a történelmi olvasmányokban megjelenített élethelyzetek, a magyar népköltészet, népművészet alkotásainak ismerete, hazánk tájainak bemutatása révén **ismerjék meg és vállalják múltunkat, ezeréves európai létünket** az életkori sajátosságoknak megfelelően.

1.2. A Kolozsvár Utcai Általános Iskola jellemzői

Nyolc osztályos, 4+4 tagolású általános iskola:

- 2009-től emelt szintű angol nyelvi oktatással,
- örökös ÖKO iskola 2014-től,
- valamint a 2018/2019-es tanévtől kezdődően a Boldog Iskola programmal is dolgozunk.

Intézményünk befogadóképessége két osztály indítását teszi lehetővé, amelyek a 2018/2019-es tanévtől azonos módon működnek.

1.3. A Kolozsvár Utcai Általános Iskola arculatának rövid bemutatása

1.3.1. *Az angol nyelvi oktatás bemutatása*

2009 óta tanítjuk emelt szinten az angol nyelvet iskolánkban. Diákjaink közül sokan két tanítási nyelvű vagy nyelvi előkészítő gimnáziumokban, szakgimnáziumokban tanulnak tovább.

A 2018/2019-es tanévtől felmenő rendszerben 1. évfolyamon minden tanulónak heti 1, 2-3. évfolyamon heti 2 órája van. Mindkét osztályunkban, minden csoportban azonos feltételek mellett tanulnak a gyerekek angol nyelvet a harmadik tanév végéig.

Az emelt és a normál szintű csoportok kialakítására a 3. tanév végén kerül sor.

Negyedik évfolyamon az emelt csoportoknak heti 4, ötödik évfolyamtól heti 5 órája van. Normál szintű csoportokban negyedik osztályban heti 2, ötödiktől heti 3 óra van.

Az angol-informatika teremben online feladatokat oldanak meg a gyerekek. Minden csoport legalább heti egy órán helyet kap a gépteremben. Kiemelten fontos a gyerekek digitális kompetenciájának fejlesztése, az internet adta lehetőségek tudatos felhasználásának elősegítése, a digitális világban való kiigazodás segítése. Törekszünk érdekes és változatos online feladatokat adni tanulóinknak. A szaktanár a tanulói okostelefonok, tabletek, notebookok csoportmunkában való használatát is engedélyezheti tanórán, nyelvtanulási céllal, szervezeten és ellenőrzöten.

1.3.2. *Örökös ÖKOISKOLA jellemzői*

Intézményünk 2014-ben nyerte el az ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA címet.

A környezeti nevelés szinte minden tantárgyba beépül, bár főként a természettudományos tantárgyak esetén kap hangsúlyt. A környezeti nevelés sokrétű, melynek keretén belül a fenntartható fejlődés ismeretére, a tudatos fogyasztói nevelésre, valamint a társadalmi szerepvállalás kérdésére is időt kell szakítani. Ezt megtesszük környezetismeret, természetismeret, földrajz, fizika, kémia és biológia órán is, de időt szánunk az osztályfőnöki órák keretén belül, valamint a délutáni szabadidőben is. Ebbe beletartozik az iskola külső és belső környezetének szépítése, az évek során kialakult hagyományok megtartása, új ötletek megvalósítása.

1.3.3. *Testnevelés és a sport jellemzői*

Iskolánkban kiemelt fontosságú a testnevelés oktatás. Óráinkat két tornateremben, illetve a sportudvaron tartjuk testnevelő tanárok irányításával. Intézményünkben hagyomány az iskolák közötti sportversenyeken, diákolimpiai versenyeken való részvétel. Délutáni foglalkozásainkon minden tanuló találhat az érdeklődési körének megfelelő mozgásformát. A gyermek fejlesztésében a testnevelés és a sport mozgásanyagának pozitív élményekkel teli elsajátítása egyszerre cél és eszköz.

Cél az, hogy sikeres, aktív életvitelű, pozitívan gondolkodó állampolgárokat formáljunk.

Támogatjuk tanítványaink egyesületi tevékenységét, igény esetén segítünk a sportágválasztásban.

1.3.4. *A Boldog Iskola program bemutatása*

A Boldog Iskola programjának fókuszában az áll, hogy hogyan lehet a negatív gondolkodásmódon változtatni és a tanulásban egy optimista hozzáállást kialakítani a diákok körében. A tudományosan is igazolt program a pozitív pszichológia módszereire épül, ami mind a diákok, mind a tanárok jólétével foglalkozik, és ahol lehetőség van a szülőket is bevonni a programba. Intézményünk a 2018/2019-es tanévtől kezdődően dolgozik a programmal a pedagógusok szabad választása alapján. Célunk a hagyományos tudásátadást és az életben szükséges kompetenciák fejlesztését összhangba hozni az iskolai oktatásban.

1.4. Az iskolai munka eredményessége

Oktató-nevelő munkánk eredményességét bizonyítják a tantárgyi versenyeken elért eredmények és a középiskolákba történő beiskolázási mutatók.

Tanulóink sikeresen szerepelnek a különböző iskolai, kerületi, területi, fővárosi, országos szintű versenyeken is.

A kulturális és projekttevékenységek, intézményi hagyományaink iskolánk életében nagy szerepet kapnak. A közös emlékek megőrzése, felelevenítése az egymást követő évfolyamok iskolai ritmusát adják. A hagyományok nemcsak közös, sikeres, eredeti cselekvésekben nyilvánulnak meg, hanem azokban a magatartási és viselkedési formákban, szokásokban is, melyekkel a kulturális értékeket tovább visszük, illetve befogadjuk. Ezek közé tartoznak:

- magas színvonalú iskolai ünnepélyek és megemlékezések tartása,
- az iskolai karneválok és a gyermeknapi programok,
- tanulmányi kirándulások,

- házi tanulmányi versenyek, vetélkedők szervezése,
- hagyományra vált programok szervezése (Mikulás, Kolozsvár karácsony)
- *témanapok*: Föld napja, Madarak-fák napja, Állatok világnapja, Halloween, Valentin-nap, iskolanap/egészségnap, bringa- és rollershow,
- *témahetek*: közlekedési kígyó játék (a gyaloglás, a kerékpározás, a tömegközlekedés népszerűsítése), Happy-hét (a vízfogyasztás népszerűsítése), hulladékszobrászat,
- *bekapcsolódás az országosan meghirdetett témahetekbe*,
- családi délután,
- erdei iskolai programok,
- Határtalanul programok,
- sokszínű sportprogramok,
- nyári iskolai táborok.

1.4.1. Egységesség és differenciálás, módszertani alapelvek

Az aktív tanulás a tanulónak a tanulási tevékenységekben történő részvételét hangsúlyozza. A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. A tevékenységekre épülő tanulásszervezési formák segítik a tanulót a tanulási eredmények által kijelölt ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében. Lehetőség szerint ki kell használni a tanulás társas természetéből adódó előnyöket, a differenciált egyéni munka adta lehetőségeket. Segíteni kell a párban vagy csoportban végzett felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködésen alapuló tanulást. A tanulási eredmények elérését segítik elő az olyan differenciáló módszerek, mint a minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet biztosítása, a tanulói különbségekhez illeszkedő, differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés és tananyag-alkalmazás, a fejlesztő, tanulást támogató értékelés. A differenciált tanulásszervezés jellegzetességeit képviselik az olyan eljárások, mint az egyéni rétegmunka vagy az adaptált szövegváltozatok felhasználása, melyek kiterjeszthetik és elmélyíthetik a tankönyvek tartalmát.

A pedagógus a probléma-megoldási és a jelenségértelmezési folyamatot - a tanuló szükségleteinek megfelelően - közvetett, illetve közvetlen eszközökkel segíti. A pedagógus az aktív tanulói tevékenységek megvalósítása során lehetővé teszi iskolán kívüli szakemberek bevonását, valamint a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását (könyvtár, múzeum, levéltár, színház, koncert). A pedagógus együttműködik más tantárgyakat tanító pedagógusokkal azért, hogy a tanulóknak lehetőségük legyen a tanórákon vagy a témahetek, tematikus hetek, projektnapok, témákhoz szervezett események, tanulmányi kirándulások, iskolai táborok alkalmával a tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálására.

2. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

„Nevelni annyit tesz, mint emberré tenni.”

(Juhász Gyula)

2.1. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az intézményes nevelés hatásrendszere döntő szerepet játszik a személyiség fejlődésében. A gyermek az intézményben szervezett és intézményes formában találkozik a társadalmi elvárásokkal. Minősítik, értékelik és viszonyítják megnyilvánulásait az intézmény által közvetített és képviselt társadalmi értékekhez.

Fontosnak tartjuk a személyiségfejlesztésben hogy:

- a pedagógus-gyermek, gyermek-gyermek kapcsolatot pozitív érzelmi töltés jellemezze,
- pedagógusaink felé alapvető követelmény az érzelmi támaszt nyújtó nevelői attitűd,
- fontos a gyermekek önismeretének fejlesztése, legyenek képesek saját helyzetüket felmérni a csoportban, és képesek legyenek társaikkal együttműködni,
- olyan intézményi élet szervezése a feladatunk, mely közös élményekre épülő, közös tevékenységek gyakorlására kínál lehetőséget,
- segítjük az erkölcsi tulajdonságok kialakítását, pld. együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség,
- fejlesztjük a gyermekek akarati tulajdonságait, pld. önállóság, önfegyelem, kitartás, feladattudat, szabálytudat.

A sajátos nevelési igényű gyermekek harmonikus személyiségfejlődését segítjük, a másságot elfogadó környezet biztosításával, az eredményeik, erényeik, sikeres próbálkozásaik értékelésével. Kiemelt feladata iskolánknek a tanulók esélyegyenlőségének a biztosítása, az indulási hátrányok csökkentése. Mindezekhez megfelelő kommunikáció és interakció szükséges.

Az iskolai követelmények azt a célt szolgálják, hogy a tanulók adottságuknak, fejlettségüknek, fejlődésüknek megfelelően az iskolai és az iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységeikkel minél teljesebben bontakoztassák ki személyiségüket.

A személyiségfejlesztés területei:

- az önismeret fejlesztése, amely segíti a pályaválasztást,
- legyenek nyitottak a hazánkban és a szomszédságunkban élő más népek megismerésére,
- ismerjék népünk kulturális örökségét,
- váljanak érzékennyé környezetünk állapota iránt,
- szerezzenek információkat az emberiség globális problémáiról,
- tanulják meg az infokommunikációs hatások szelekcióját.

2.2. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés feladata az életkor növekedésével változik, így a tevékenységi rendszer szélesedik, a munka önállósága fokozódik, a közösség szerkezete differenciálódik, az együttműködés növekszik.

Az iskolában akkor nevelünk hatékonyan, ha a viselkedés kialakítását alapvető célnak tekintjük. Világossá kell tenni az együttélés szokásait, elő kell segítenünk az ahhoz való alkalmazkodást.

Az egyéni bánásmód biztosítja, hogy a gyermekek, a rájuk jellemző sajátos vonásoknak megfelelően, váljanak a közösség tagjaivá.

A gyermekközösségek nevelési céljai, feladatai:

1. osztály:

Az osztályközösség megszervezése. Az iskola belső rendjének elsajátíttatása, betartatása. A helyes tanár-diák viszony alapjai. A közös játék szabályai. A helyes étkezés, az önálló öltözködés elsajátíttatása. Felelősi rendszer kialakítása, egymás elfogadása. A szülő-iskola kapcsolat kialakítása.

2. osztály:

Az osztályközösség erősítése, a Házi rend pontos ismerete, betartása. Tanulóközösségek, tanulópárok kialakítása, differenciált munkavégzés. Munkavégzés az iskoláért. Egymás értékelésének kialakítása. Önálló feladatvállalás az osztályért. A szakköri tagság előnyei, kötelezettségei. Az iskola környékének megismerése. A szülői kapcsolat erősítése. Közös kirándulás a szülőkkel.

3. osztály:

Az osztályközösség erősítése, a felelősi rendszer önálló kialakítása. Egymás elfogadása, az osztálytárs segítése /gyengébb vagy beteg gyermekkel történő foglalkozás/. Az osztály rendjének önálló megtartása, a Házi rend betartása. Az idősebbek helyes példáinak követése. A kulturált beszéd, a szabatos fogalmazás kialakítása. Önálló feladatvállalás az osztályért, az iskoláért /versenyek, rendezvények/. A differenciált munkavégzés rögzítése, gyakorlata. A kerület megismerése, részvétel a rendezvényeken. Tanulmányi kirándulás a tanév végén. Közös programok a szülőkkel.

4. osztály:

A Házi rend betartása. Egymás elfogadása, megbecsülése. Az idősebb társakkal, a felnőttekkel kialakított kapcsolat fejlesztése. A szabadidő részben önálló megszervezése. Az osztályközösség megszilárdítása. Felelősség önmagáért, a társakért. Munkavégzés az iskoláért. Részvétel az iskola szakköreiben. A kitartás, az önmérséklet fejlesztése. Programok a szülőkkel közösen. Részvétel ünnepségeken, rendezvényeken, kerületi versenyeken, a Diákönkormányzat munkájában.

5. osztály:

Az osztályközösség erősítése. A tanulóközösségek kialakítása. Differenciált foglalkozások rendszere. Aktív részvétel a szakkörök munkájában. Kiskamaszkori helyes kapcsolatok elsajátítása. A Házi rend betartása. Aktív részvétel a Diákönkormányzat munkájában. Szereplés

iskolai rendezvényeken, részvétel versenyeken, ünnepeken. Munkavégzés az iskoláért, az iskola környezetének védelme. Önálló feladatvállalás az osztályért, az iskoláért. Közös programok a szülőkkel.

6. osztály:

Az osztályközösség erősítése. Egymás elfogadása, megbecsülése. A kiskamaszkori durvaságok leküzdése, az önuralom fejlesztése. Mások véleményének elfogadása, az egységes vitaszellem kialakítása. Az egészséges vitaszellem kialakítása. Az egészséges életvitel elsajátítása. Az önállóság fejlesztése a tanulás, a munkaszervezés, a szabadidő hasznos eltöltése terén. A szülőkkel kialakított kapcsolat további erősítése. Aktív részvétel a Diákönkormányzat munkájában. Részvétel iskolai versenyek, rendezvények megszervezésében, lebonyolításában. Önálló véleménynyilvánítás az értékelésnél, jutalmazásnál, a magatartási és szorgalmi jegyek elbírálásánál.

7. osztály:

Egymás elfogadása, megbecsülése. A kamaszkori durvaságok leküzdése, az önuralom fejlesztése. Mások véleményének elfogadása, az egészséges vitaszellem kialakítása. Az egészséges életvitel elsajátítása. Az önállóság fejlesztése a tanulás, a munkaszervezés, a szabadidő hasznos eltöltése terén. A szülőkkel kialakított kapcsolat további erősítése. Aktív részvétel az iskola munkájában. Részvétel iskolai versenyeken, rendezvények megszervezésében, lebonyolításában. Önálló véleménynyilvánítás az értékelésnél, jutalmazásnál, a magatartási és szorgalmi jegyek elbírálásánál. Felkészülés a pályaválasztásra.

8. osztály:

Az osztályközösség erősítése, a Házi rend betartása. Az önálló tanulás folyamatos erősítése. A kamaszkor testi és lelki problémáinak megismertetése, leküzdésükre történő nevelés. A másság és önmaguk elfogadására nevelés. Ismerjék meg önmaguk értékeit, tudjanak örömet találni mindennapjaikban. Társas kapcsolatukban a helyes példák megtalálása, azok követése. Az iskolához kötődésük további erősítése. Aktív szerepvállalás az iskola életének szervezésében, lebonyolításában /Diákönkormányzat, rendezvények, ünnepek/. Képviselőjükön keresztül részvétel a Diákönkormányzat munkájában, részvétel a rendezvényeken. Az iskolán kívüli helyes magatartás megkövetelése. A rájuk leselkedő veszélyek tudatosítása, a megelőzés módjának elsajátíttatása, gyakorlata. A kerület közéletének megismerése. Pályaorientáció, felelősségtudatuk erősítése. A megfelelő vitakultúra gyakorlása, a szabatos, kulturált kifejezőmód erősítése. A szülői vélemény elfogadására nevelés, az önuralom erősítése. Munkavégzés az iskoláért. Az őszi hulladékgyűjtés önálló megszervezése (DÖK), lebonyolítása, értékelése. A közösségfejlesztés további kiemelt területei az osztály közösségi programjai az iskolában, valamint a tanulók közösségei által létrehozott diákkörök (szakkörök, énekkar) keretében végzett közösségfejlesztő tevékenység.

A gyerekek részére nagyon fontos, hogy milyen közösségben élnek, milyen szerephez jutnak a gyermekközösségekben. A tanulási és sportolási sikerélmények mellett biztosítani szükséges a „társadalmi” sikerélményt is. Ez különösen azon gyerekek számára nagyon fontos, akik a közösség szervezésében tehetségesek. Ennek lehet színtere a jól működő Diákönkormányzat.

2.3. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése. Az egyéni sajátosságok megismerésével és figyelembevételével a fejlesztő munkának a tanítási-tanulási folyamat minden szintjén és összes színterén meg kell valósulnia. A tervezéskor, a tananyag feldolgozásakor, a gyakorlás, ellenőrzés és az értékelés során is, a tanórákon, a kiscsoportos vagy egyéni foglalkozásokon, illetve a szabadidős tevékenységek során.

2.3.1. Az óvodából az iskolába és az alsóból a felsőbe való átmenetet segítő program

2.3.1.1. Az óvodából az iskolába való átmenet megkönnyítése:

Az óvodából érkező gyerekeknek egészen új kihívásokkal kell megküzdeniük az első iskolai tanévük megkezdésekor, ezért kiemelten fontosnak tartjuk az átszokás megkönnyítését. Az iskolai élettel való ismerkedés első lépéseit már óvodáskorban megtesszük, nyílt napok, óvodásoknak szóló programok szervezésével. A leendő tanítók, tanárok nyílt órákat tartanak, de egyéb programot is szervezünk, ahol célunk ÖKO iskolaként a környezettudatos szemlélet közvetítése is. Ezen programok célja, hogy az óvodások megismerkedjenek az iskola légkörével, és megalapozzunk egy bizalmi viszonyt, mely a későbbiekben elősegítheti, hogy a tanulási problémákra, személyes nehézségekre időben fény derüljön.

Az óvodából az iskolába való átmenet megkönnyítése, a nehézségek kezelése valójában akkor kezdődhet el, amikor a gyerekek megkezdik a tanévet nálunk. A belépő elsős évfolyamoknál a tanítók és a fejlesztőpedagógus összehangolt munkájával célunk a nehézségekkel küzdők mielőbbi kiszűrése, és az egyénre szabott fejlesztés megkezdése. A fejlesztőpedagógus az elsős évfolyamok tanóráin hospitál, megfigyeléseket végez. Az elsős tanulók egyéni képességfelmérését a DIFER teszt rövidített változatával október hónapban elvégzi. A DIFER-mérés eredményei, a fejlesztőpedagógus megfigyelései és a tanítók tapasztalatai alapján kiszűrjük azon diákok körét, akiknek haladási tempója lassabb, elakadást, lemaradást mutatnak egyes alapkészségek területén. Az ő preventív fejlesztésük, felzárkóztatásuk novembertől megkezdődik. A tanév vége előtt szakértői vizsgálatra küldjük azokat, akiknél a felzárkóztatás nem volt sikeres és a problémák hátterében részképességzavar lehet.

2.3.1.2. Az alsó tagozatból a felsőbe való átmenet megkönnyítése:

Újabb mérföldkő és jelentős változás a felső tagozatba kerülés, mely nem minden esetben és minden tanulónál zajlik zökkenőmentesen. Új tantárgyak, sokrétűbb követelményrendszer, önállóbb iskolai lét és még számos változás, melyhez a tanulóknak és szülőknek alkalmazkodni kell.

Az átmenet megkönnyítését segíti, hogy felsős pedagógusaink egy része, áttanít alsóba, így már ismerősként köszönheti az újdonsült ötödikeseket.

A leendő osztályfőnökök hospitálások keretében ismerkednek osztályukkal. Az alsós és felsős pedagógusok a követelmények egyeztetésével segítik elő, hogy az ismeretek egymásra épüljenek, és a felsős szaktanárok az alsó évfolyamon elsajátított előzetes tudásra építhessenek.

A gyengén teljesítő és BTMN tanulóknál megkezdődik az elvont fogalmi gondolkodás, verbális memória és a tantárgyi szakszókincs kiemelt fejlesztése a fejlesztőpedagógus által, ezáltal segítve őket a felső tagozat megváltozott kihívásainak megfelelni.

2.3.2. A gyengén teljesítő tanulók felzárkóztatása, támogatása

Kiemelt célunk, hogy a gyengén teljesítő, de szakértői véleménnyel nem rendelkező, tehát nem részképesség zavarral küzdő tanulókat támogassuk, felzárkóztatásukat elősegítsük. Megteremteni egy olyan méltányos tanulási környezetet, mely lehetőséget biztosít számukra, hogy képességeikhez mérten a legjobb tanulmányi eredményt érhessék el. Ennek érdekében fontosnak tartjuk:

- korrepetálások biztosítását,
- tanulási motiváció erősítését tevékenységekre épülő tanulásszervezési formákkal, differenciált célkijelöléssel,
- fejlesztő értékelés gyakori alkalmazását, értékelésnél az esélyteremtés, méltányosság, személyes jelleg meglétét,
- élményekre épülő oktatást: külső helyszínek adta lehetőségek kihasználását,
- sport- és művészetoktatást, versenyeztetés, ilyen jellegű programok szervezését, az ezirányú tehetség értékelését, kibontakoztatását,
- gyakori pozitív visszajelzésekkel helyes önértékelés kialakítását,
- a tanuló erősségeire építeni,
- szaktanári együttműködést,
- tanuló párok kialakítását,
- támogató, biztonságos, segítő légkör megteremtését, mely lehetőséget biztosít a javításra,
- könyvtári szolgáltatásokhoz való hozzáférést,
- esélyegyenlőség biztosítását a korának megfelelő olvasmányok széles köréhez való hozzáférés révén,
- délutáni könyvtári foglalkozások biztosítását, önálló tanulás, kutatómunka támogatását.

2.3.3. A többségi intézményekben megvalósuló (integrált) nevelés, oktatás irányelvei

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk (teljes vagy részleges integrációjuk). Az együttnevelést megvalósító intézmény többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védettséget. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, önmagukhoz mért fejlődése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- A befogadó iskola vezetője támogatja pedagógusai részvételét az integrációt segítő szakmai programokon, akkreditált továbbképzéseken, alkalmat teremt a horizontális tudásátadásra.
- Az együttnevelést megvalósító iskolák pedagógusainak, valamennyi dolgozójának, gyermek- és szülői közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
- Az együttnevelés megvalósításában a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülésspecifikus módszertani eljárások

alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz, a tanuló képességei kibontakoztatásának érdekében.

- Multidiszciplináris teamek (pl. többségi pedagógus, gyógypedagógus, szülő, az érintett tanuló stb.), illetve jó gyakorlat e-bank, iskolai „forrásközpont” működtetése – a pedagógusok által kidolgozott egyes differenciált tananyagok, feladatlapok stb. felhasználásával, melyeket az iskola minden pedagógusa használhat, illetve minden pedagógus gyarápítja az anyagokat.
- A nyitott tanulási-tanítási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai – esetenként egészségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanulást-tanítást segítő speciális eszközök alkalmazását.
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében- oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel, a diverzitás iránti pozitív attitűddel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki
- a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait;
- egyéni fejlesztési tervet készít a gyógypedagógus, konduktor együttműködésével, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyságvizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján – szükség esetén – megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
- a neurodiverzitást figyelembe vevő oktatási módszerek, rugalmas tanulásszervezés segítségével minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezetet hoz létre, melyben érvényesül a differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés, a differenciáló módszerek (az instrukciók adása terén is) alkalmazása, beleértve az értékelést is;
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
- együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus, konduktor iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba, megosztva vállalja a felelősséget a különleges bánásmódot igénylő gyermek haladásáért.

- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő – a tanuló fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező – gyógypedagógus, konduktor
- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
- javaslatot tesz a fogyatékosság, az egyéb pszichés fejlődési zavar, az autizmus spektrum zavar típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.);
- segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, ismerteti a speciális eszközök használatát, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükségletekhez igazodó módszerváltásokra;
- együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- támogatást nyújt a többségi pedagógus számára a differenciáláshoz a tantervi követelmények szintjén, a következőknek megfelelően: nincs érdemi változtatás a tantervben, elvárt tudásban, hanem több idő, személyi támogatás (többségi pedagógustól, gyógypedagógustól, asszisztentstől), eszközhasználat, differenciált tananyag-feldolgozás révén jut el a gyermek a tantervi célig. Eltérő tantervi célok megjelenítése esetén – a gyermek szakértői véleményének alapján –
- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon – egyéni fejlesztési terv alapján a habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben –, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra;
- alkalmazza a sajátos nevelési igényű tanuló osztálytermen belüli megsegítésének lehetőségeit a befogadó intézményben;
- segíti a befogadó pedagógust a szűrésben, az egyéni értékelésben, a gyermek önmagához mért fejlődésének megítélésében;
- segíti a helyi feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolását.

2.3.3.1. A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók iskolánkban

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik. Az SNI tanulók nevelése-oktatása, értékelése a vonatkozó jogszabályi előírások szerint történik. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.

Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények segítségét. Az SNI tanulók egyéni vagy kiscsoportos fejlesztése a szakvéleményükben előírt óraszámban utazó gyógypedagógusok által valósul meg.

Célunk a tantárgyi felzárkóztatás mellett a tanulók beilleszkedésének segítése az osztályközösségbe.

Az SNI tanulók tanórai megsegítése, felzárkóztatása, beilleszkedése érdekében pedagógusaink:

- az önmagához mért fejlődés értékeli,
- a többi tanulóval való együtt haladást segítik,
- az empátiát, toleranciát, elfogadást erősítik az osztályközösségben,
- a gyógypedagógussal szorosan együttműködve biztosítják az egyéni haladási ütemet,
- a tanórai tevékenységek szervezésénél, a tanulási környezet kialakításánál figyelembe veszik a gyógypedagógus vagy egyéb szakember javaslatait.

2.3.4. Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel (BTMN) küzdő tanulók

Iskolánk kiemelt figyelmet fordít a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók nevelésére-oktatására. A tanítók, szaktanárok, osztályfőnökök a fejlesztőpedagógussal együttműködnek, a szakértői véleményekben foglalt kedvezményeket biztosítjuk, a javaslatokat figyelembe vesszük.

A tanulók fejlesztésének alapja a negyedévente elkészített egyéni fejlesztési tervek, melyek a szakvéleményekben előírtakra, a tanítói-szaktanári-fejlesztőpedagógusi tapasztalatokra épülnek, és igazodnak a tantárgyi tanmenetekhez. Ezek elkészítése és negyedévenkénti újratervezése a fejlesztőpedagógus által irányított team-munkában valósul meg.

BTMN tanulók tanórai felzárkóztatása, fejlesztőpedagógiai foglalkozásaiknak és a korrepetálásoknak a megszervezése:

- alapelvünk, hogy a tanulási nehézséggel küzdő tanulóink differenciált bánásmódban részesüljenek, erősségeikre építünk, elvárásainkat a tanulók képességeihez igazítjuk, fejlesztő értékeléssel, gyakori pozitív visszajelzésekkel segítjük előrehaladásukat,
- számonkérésnél az előírtak szerint többletidő és segédeszköz használata biztosított,
- a fejlesztő foglalkozások egy részét egyéni- vagy kiscsoportos (2-3 fő) formában valósítjuk meg,
- az egyéni/kiscsoportos foglalkozásokkal párhuzamosan, a fejlesztések egy része *kéttanítós-kéttanáros módszerrel valósul meg*, ahol a fejlesztőpedagógus a tanítóval/szaktanárral együttműködve, közösen tervezi, szervezi a tanórát,

- a fejlesztőpedagógus a tanórán a BTMN tanulókat segíti a tananyag megértésében, a tanóra menetének követésében, a tanítót/szaktanárt a differenciálás megvalósításában,
- az egyéni és kiscsoportos foglalkozások megszervezésénél rugalmasan alkalmazkodunk az egyéni sajátosságokhoz,
- a BTMN tanulók számára tantárgyi felzárkóztatást, korrepetálást biztosítunk a szaktanárok által.

Kitűzött célok, kiemelt fejlesztési területek a BTMN tanulók nevelése-oktatása során:

a szakvéleményben foglalt fejlesztési területeken kívül az iskola nagy hangsúlyt helyez:

- 1-2. évfolyamon a testnevelőkkel együttműködve a mozgás- és finommotorika fejlesztésére,
- 5-6. évfolyamon a verbális memória, tantárgyi szakszókincs fejlesztésére, megkönnyítve így a felső tagozat kihívásainak való megfelelést,
- 7. évfolyamon a szövegértés, logikus gondolkodás fejlesztésére, mellyel a központi felvételi megírásához szeretnénk segítséget nyújtani a BTMN tanulók számára,
- 8. évfolyamon a tanulásmódszertani megsegítésre, felkészítve így a középiskola kihívásaira tanulóinkat.

A beilleszkedési, magatartási problémák kezelése érdekében tett intézkedések:

- külsős szakemberek, az iskolapszichológus és a szociális segítő bevonása a problémák kezelésébe,
- közösségfejlesztés, elsősorban a felső tagozatba lépéskor, illetve nehezen együttműködő osztályközösségek esetén,
- meghívott előadók, külsős programok szervezése az iskola által kiemelten fontosnak tartott témákban,
- a szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

2.3.5. A tehetség és képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Az egy csoportba kerülő gyerekek csak életkorban állnak közel egymáshoz, ezen kívül különbözőek adottságaikban, fejlettségükben, képességeikben, tudásukban, felkészültségükben, azaz fejlettségi mutatóikban, mindabban, ami kell ahhoz, hogy az intézményi elvárásoknak megfeleljenek.

Gyermekeink egy része kimagasló eredményekre képes, intellektuális és nem intellektuális tevékenységekben. Ők a kiemelkedő képességűek, a potenciális tehetségek.

Feladataink a tehetséggondozás területén:

- a tehetség felismerésére különböző pedagógiai helyzeteket kell teremtenünk, figyelniük kell azokra a gyerekekre, akik szüntelenül kíváncsiak, kitartóak, nagyfokú a szorgalmuk, „megszállottak”, a beszélt nyelvet magas szinten használják, kiemelkedő érvelési képességűek, gyors gondolkodásúak, erős képzelőerejük van, gyakran kérdeznek, szenvedélyesen érdeklődnek,
- oktatásunk tevékenységközpontú legyen, hisz a képesség a tevékenykedtetés során fejlődik,
- minél többfajta foglalkozást biztosítunk, hogy többfajta képességük fejlődjön, ugyanis ezzel lehet a tehetséges tanulók számát sokszorozni,
- az iskoláskor kezdő szakaszán kezdjük a képességfejlesztést, mert így jobb eredményt érünk el,
- a tehetség sokféle, ezért a tehetséggondozás az egész nevelőtestületünk feladata.

Az egyén szintjéhez igazodó, speciális képzést szolgálják:

- szakkör,
- tehetséggondozó foglalkozás,
- könyvtári kutatómunka,
- házi, kerületi, területi, fővárosi, országos tanulmányi és sportversenyeken való részvétel,
- országos levelező versenyek,
- gyűjtőmunka lehetősége,
- a tanulói együttműködésen alapuló tanulás,
- a differenciált tanulásszervezés,
- multidiszciplináris órák, olyan foglalkozások szervezése, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak,
- teamtanítás alkalmazása,
- a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása,
- Tutorált fiatalokat keresünk! című pályázaton való részvétel,
- tehetséges diákjaink tovább irányítása a sportegyesületekbe, kapcsolattartás az egyesületekkel.

A tehetséggondozás szervezeti kerete lehet a tanóra, vagy a tanórán kívüli foglalkozás. Az óraszámok azonban határt szabnak a fenti tevékenységeknek.

2.4. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai

2.4.1. A pedagógus feladatai:

- gyermekközpontú oktatás, nevelés,
- adminisztráció (tanórák, tanórán kívüli foglalkozások, helyettesítések, hiányzások vezetése),
- Pedagógiai Program kidolgozásában való részvétel,
- helyi tanterv elkészítése,
- tanmenet összeállítása,
- egyéb iskolai dokumentumok megírásában való közreműködés,
- tankönyv, taneszköz kiválasztása,
- rendezvények szervezése,
- részvétel az iskola rendezvényein,
- tanulmányi kirándulások szervezése, lebonyolítása,
- versenyre való felkészítés, kísérés,
- iskolai, kerületi versenyek megszervezése, lebonyolítása,
- tájékoztatás a tanulóról: szülő, osztályfőnök, iskolavezetés felé,
- együttműködés az iskolavezetéssel, szakmai munkaközösséggel, osztályfőnökkel, szülővel,
- tanulók értékelése, írásbeli munkáik kijavítása,
- részvétel az értekezleteken,
- ügyelet ellátása az óráközi szünetekben, reggel, illetve délután,
- egyéni felzárkóztatás, kiscsoportos fejlesztés,
- fogadóórák megtartása,
- felkészülés a tanórákra, a tanórán kívüli foglalkozásokra,
- motiválás, változatos munkaformák, módszerek, eszközök és tanulói eljárások alkalmazása,
- a tanulás tanítása,
- az iskolai Diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel,
- tevékeny részvétel a munkaközösségek, szakmai munkacsoportok, a nevelőtestület munkájában,
- pályázatokon való részvétel,
- megfelelő kapcsolattartás kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel, a kollégákkal,
- továbbképzéseken való részvétel,
- vizsgák lebonyolítása,
- eseti helyettesítés ellátása,
- felügyelet vizsgákon, méréseken, rendezvényeken,
- osztálytermek dekorációjának kialakítása, rendben tartása,

- a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- önértékelési rendszerek kidolgozása, minőségfejlesztés,
- pedagógusértékelésben, önértékelésben, intézményellenőrzésben való részvétel.

Az iskolában a pedagógusok törekednek a hatékony oktató-nevelő munkára, amelyhez megteremtik a szükséges nyugodt környezetet. Személyes példamutatást tanúsítanak a rendezett tanulási környezet kialakításában és megtartásában. A nevelőtestület által elfogadott egységes fegyelmi követelményeket betartják, élnek a közösen meghatározott fegyelmezési eszközökkel. Elsősorban példamutatással és meggyőzéssel, következetességgel tartatják be a szabályokat, s amennyiben ez nem vezet eredményre, csak abban az esetben szankcionálnak. A tanulókkal szemben empátiát mutatnak.

A pedagógusnak törekednie kell arra, hogy a tanulókkal való érintkezésben megőrizze tekintélyét, megtartsa és megkövetelje az elfogadott udvariassági formákat, figyeljen arra, hogy kulturáltan fejezze ki magát, a diákok trágár beszéde ellen minden esetben határozottan fellépjen. A tanár a tanórát határozott stílusban vezeti, világosan megfogalmazza a követelményeket és feladatokat. Az érdeklődés felkeltése és fenntartása érdekében tudásának legjavát adja, felhasznál minden rendelkezésére álló korszerű módszert és taneszközt.

A pedagógus a tanulók munkájának ellenőrzése során törekszik az objektivitásra, kerüli a részrehajlást, véleményét megindokolja, értékelési szempontjai nyilvánosak, a jó eredmény ismérveit érthetővé, nyilvánossá teszi az érintett tanulók és a csoport számára.

A konfliktusok méltányos rendezését lehetőleg megbeszélés útján rendezi, egyéni esetekben a Házi rend szerint jár el.

2.4.2. Az osztályfőnök feladatai:

- személyes példamutatás,
- nevelési feladatok ellátása,
- az osztályával kapcsolatos adminisztrációs tevékenység elvégzése a KRÉTA e-naplóban, valamint a magatartás füzet ellenőrzése, DÖK-dicséretök összesítése, beváltása,
- kapcsolattartás a családdal, a szülők tájékoztatása,
- kapcsolattartás az osztályában tanítókkal,
- kapcsolattartás az osztály SZMK-tagjaival,
- a tanulók fejlődésének, tanulmányi eredményének nyomon követése,
- az osztály fegyelmi helyzetének nyomon követése,
- értékelés (havi, negyedévi, félévi, háromnegyed évi, év végi),
- szülői értekezlet, fogadóóra tartása,
- ünnepélyekre való felkészítés,
- iskolán kívüli, közösségfejlesztő, szabadidős programok szervezése,
- a tanulóközösség kialakításának segítése,
- a tanulók rendszeres tájékoztatása az iskolai feladatokról, eseményekről,

- a gyermekvédelmi feladatok ellátása az iskolai szociális segítővel együttműködve,
- a pályaválasztási feladatok ellátása a pályaválasztási koordinátorral együtt.

Az osztályfőnök a rábízott közösség tagjaival kiegyensúlyozott kapcsolatra törekszik. Kíváncsi, hogy az osztályfőnök elősegítse olyan előítéletektől mentes, befogadó csoportlétkör kialakulását, amely módot ad arra, hogy lehetőleg minden tanuló megtalálja a helyét és szerepét a közösségben, ahol elfogadják jó és rossz tulajdonságaival együtt, társaitól támogatást kap személyisége kibontakozásához.

A hátrányos helyzetű vagy személyes gondokkal küzdő tanítványai felé különös figyelemmel forduljon, keresse meg a hatékony és tapintatos segítség formáit, módszereit.

Az osztályfőnök kapcsolódjon be osztálya szabadidős programjaiba, törekedjen minél többféle, velük együtt átékelhető, tartalmas élmény megszervezésére.

Az osztályfőnök szoros kapcsolatban áll az osztály szülői munkaközösségével, valamint az osztályban tanító többi pedagógussal. A tudomására jutott információkat, szenzitív adatokat bizalmasan kezeli.

2.5. Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

2.5.1. A gyermekvédelmi munkacsoport

A gyermek- és ifjúságvédelmi munkát az iskola gyermekvédelmi munkacsoportja (igazgató, helyettesei, iskolapszichológus, szociális segítő) végzi.

A munkacsoport az osztályfőnököktől, pedagógus kollégáktól kapott jelzések alapján, az igazgató irányításával határozza meg a feladatokat, a csoport szükség szerint tart megbeszélést.

Az iskolapszichológus tevékenysége:

- az iskolapszichológus a pedagógiai folyamatban megjelenő problémák, akadályok megértésében, okainak feltárásában, és szükség esetén a problémák korrekciójában segít saját eszközeivel,
- preventív eszközökkel csökkenti a lehetséges problémák számát,
- a problémák feltárásakor a pszichológus soha nem bűnbakot, hanem mindig az ok – okozati összefüggéseket és a megoldásokat keresi,
- szakterületének megfelelően foglalkozik pedagógusi, szülői, tanulói kérés alapján a diákokkal szülői, gondviselői hozzájárulással,
- közösségformáló, személyiségformáló tevékenységét az iskola szociális segítőjével együttesen is végezheti,
- esetmegbeszéléseken vehet részt,
- a pedagógusok és a szülők is fordulhatnak a segítő szakemberhez,
- munkáját konzultációs (tanácsadói) keretek között végzi,

- a konzultációs kereteken túlmutató problémák (pld. pszichiátriai, pszichoterápiás, gyógypedagógiai, családterápiás) esetén a szülőt és a diákot a megfelelő szakemberhez irányítja,
- minden tanév elején személyéről, elérhetőségéről az iskola honlapján keresztül nyújtunk tájékoztatást.

Az iskolai szociális segítő tevékenysége:

- életvezetési segítségnyújtás,
- családsegítés,
- szabadidős programok szervezése,
- részvétel eszmegbeszéléseken, szülői értekezleteken,
- segítő kapcsolatok kialakítása és fenntartása az egyéni és közösségi válságok megelőzése érdekében,
- közösségformáló, személyiségformáló foglalkozások vezetése,
- tanácsadás az igénybe vehető szociális ellátásokról,
- kapcsolattartás a családsegítő központtal, iskolapszichológussal, osztályfőnökökkel, az iskola vezetőivel,
- a tanév elején az iskola honlapján keresztül tájékoztatja a tanulókat és szüleiket a személyéről, valamint arról, hogy mikor és hol kereshető fel.

2.5.2. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A gyermekvédelmi munkacsoport elsősorban a távlati tervezéssel foglalkozik, vagyis a helyzetfelmérés után meghatározza a tevékenység célját, ütemtervét, valamint a lehetőségek számbavételével a hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységformákat.

A program célja: segíteni azon tanulók beilleszkedését az iskolai környezetbe, ismeret-elsajátításukat, egyéni ütemű fejlődésüket, akik körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek, azaz:

- a családi mikrokörnyezetből adódóan hátrányos helyzetűek,
- családi házon kívüli környezet miatt hátrányos helyzetűek,
- csonka családban felnövő gyermekek,
- átmenetileg hátrányos helyzetűek,
- tartós betegség miatt hátrányos helyzetűek.

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

- napközi, tanulószoba,
- egészségügyi felvilágosító munka (védőnő),
- segítő beszélgetés (iskolapszichológus, szociális segítő)
- pályaorientációs tevékenység,

- kirándulások, közösségi programok,
- sportolási lehetőség biztosítása,
- pályázatokon való részvétel,
- rendszeres tájékoztatás a szociális juttatások lehetőségeiről (szociális segítő).

2.6. Esélyegyenlőség biztosítása

Intézményünk fontos feladatnak tartja a hátrányos helyzetű vagy halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének biztosítását.

Hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetűnek tekintjük azokat a gyermekeinket, akiket iskolai előmenetelük szempontjából különböző tényezők gátolnak az elvárható, normál ütemű fejlődésben.

Veszélyeztetettnek tekintjük azt a tanulót, akinek testi vagy pszichés fejlődését az örökölt vagy szerzett, organikus károsodások, a környezeti ártalmak vagy a rossz interperszonális kapcsolatok akadályozzák. A veszélyeztető tényezők rendszerint halmozottan hatnak és érvényesülnek.

A helyzetfelmérésekben az intézmény szociális segítője, fejlesztő pedagógusai és az osztályfőnökök vesznek részt.

Célok, feladatok:

- a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrálása,
- a szociális hátrányok kompenzálása,
- a kognitív hátrányok mérséklése tanórai differenciálással,
- felzárkóztató foglalkozások szervezése,
- a tanuló számára legeredményesebb módszer feltárása,
- hatékony felzárkóztató munka a továbbtanulás érdekében,
- segítségnyújtás a megfelelő iskola kiválasztásához,
- kapcsolattartás a szociális ellátó rendszerrel.

2.7. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

2.7.1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát,
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket,
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat,
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével,
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

2.7.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén,
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit,
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

2.7.3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tartalmak szolgálják:

- alsó tagozaton a balesetek megelőzésére, a biztonságos közlekedés ismérveinek elsajátítására helyezzük a hangsúlyt:
 - biztonságos átkelés az úttesten,
 - gyalogos és tömegközlekedési szabályok alkalmazása és ismerete,
 - jelzőtáblák ismerete,
 - kerékpározás szabályai,
 - útburkolati jelek ismerete,
 - gyermekbalesetek megelőzése játék- és szabadidőben,
 - az otthoni gyermekbalesetek forrásai és megelőzésük,
 - érzékszervek védelme /szemüveg, hallókészülék/,
- az 5. évfolyamon az osztályfőnöki órákon feldolgozott elsősegélynyújtási ismeretek:
 - teendők közlekedési baleset esetén,
 - segítségnyújtás balesetknél,
 - a mentőszolgálat működése,
 - a mentők hívásának helyes módja,
- a 6. évfolyamon az osztályfőnöki órákon feldolgozott elsősegélynyújtási ismeretek:
 - ájult beteg ellátása,
 - sebellátás,
 - vérzéscsillapítás gyakorlata,
- a 7-8. évfolyamon az osztályfőnöki órákon feldolgozott elsősegélynyújtás legfontosabb szabályai:
 - vérzések felismerése, ellátása,
 - mozgássérültek ellátása,
 - az újraélesztés szabályai.

Ezekon az órákon igénybe vesszük az iskolaegészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) valamint az iskola rendőrének szakmai segítségét.

A technika és tervezés, a testnevelés órák keretein belül a biztonsági előírások megismertetése kerül előtérbe, a természettudomány, a biológia és a kémia órákon sajátítják el a konkrét elsősegély-nyújtási alapismereteket a tanulók. Az alapismeretek elsajátítása mellett fontos szempont a mások iránt érzett felelősségtudat kialakítása, a tenni akarás erősítése.

2.8. Az intézmény egészségnevelési programja

„Óriási munka, amely a Föld népeinek egészségre szoktatásában vár a tudományra.”

/Németh László/

Az egészségfejlesztés, az egészséges életmódra nevelés minden gyermekkel foglalkozó intézmény alapvető feladata. Az iskolára nagy felelősség hárul a felnövekvő nemzedék egészséges életmódra nevelésében.

2.8.1. Az egészségfejlesztés konkrét céljai:

- a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulása, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik,
- épüljön be az egész napos foglalkozás valamennyi területébe, fejlesztési elképzelésébe,
- az egészséges fejlődéshez szüksége feltételek és tevékenységek biztosítása, a helyes életmód követelményeinek megismertetése, betartatása,
- öntevékeny egészségvédelmi szokásrendszer kialakítása, a helyes szokások folyamatos gyakoroltatása, ellenőrzése,
- nélkülözhetetlen egészségvédelmi szokásrendszer kialakítása, a helyes szokások folyamatos gyakoroltatása, ellenőrzése,
- biztosítjuk, hogy gyermekeink minél több időt a szabad levegőn töltsenek mozgással és játékkal, figyelmet fordítunk ezért a helyes napi- és hetirend kialakítására.

2.8.2. Egészségfejlesztési, egészségnevelési feladatok:

- személyi és környezet higiénia nevelés,
- egészséges táplálkozásra nevelés /korszerű táplálkozás, a táplálkozás napi és évszakos ritmusa, megfelelő étkezési szokások kialakítása, étkezés higiénája, esztétikája, társas jellege, eltérő táplálkozási sajátosságokra nevelés/,
- egészséges és rendszeres testmozgásra nevelés, a sport életszükségletté tétele, a mozgás örömszerző funkciója, állóképesség egyéni fejlesztése,

- a balesetek megelőzésére, a betegségek elkerülésére, az egészség megóvására nevelés, felkészítés a balesetveszélyes helyzetek felismerésére, elkerülésére az iskolában, a háztartásban, a közlekedésben,
- elsősegély- nyújtási ismeretek elsajátítása,
- beteggondozásra, a gyógyulásba vetett bizalomra nevelés,
- szenvedélybetegségek elleni küzdelemre való felkészítés.

2.8.3. Egészségnevelési feladataink témakörei

2.8.3.1. A testnevelés és a sport szerepe

Az iskolai testnevelés segítséget nyújthat bizonyos rendellenességek korai észlelésében, és megelőző szerepet tölthet be több, későbbi betegség kialakulásában, szokásrendet alakít ki, szemléletet formál, egészséges életmódra nevel.

A mozgáshoz, mint alapkompenciához kapcsolódva képességeket és készségeket fejlesztünk. Sportkörökben elsősorban labdajátékokra oktatjuk gyermekeinket, mely jó színtere a csapatszellem kialakításának, a konstruktív kooperációnak, az önuralomra, fegyelemre nevelésnek, a közös sikerélmény megszerzésének.

Figyelemmel kísérjük tanulóink sporttevékenységét, számon tartjuk sportegyesületi tagságukat.

A testnevelés tantárgy oktatásába és népszerűsítésébe a digitális és interaktív eszközöket is igyekszünk bevonni.

2.8.3.2. A tanítási órák egészségnevelési témakörei

- 1 - 4. osztályig növekvő mértékben, az életkori sajátosságoknak megfelelően:
 - Helyünk a világban,
 - Békében egymással,
 - Együtt élünk,
 - Kötelességeink - az erkölcsi parancsok,
 - Aki szeret, az szeretetre méltó témakörökben.
- 5. évfolyam:
 - Életmód és az egészség,
 - Életmód és táplálkozás,
 - Életmód és a biztonság megőrzése,
 - Az életmód és a veszélyes anyagok,
 - Az életmód és a kapcsolatok,
 - Az életmód és a növekedés,
 - Az életmód és a környezet,

- Hogyan befolyásolhatom az életmódomat?
- Életmódjavító szerződés megkötése témakörökben.

- 6. évfolyam:
 - Korlátok és lehetőségek,
 - Amiről én döntök, és amiről nem,
 - Légy bátor IGEN-t mondani,
 - Amiről én döntök: mit eszem?
 - Amiről én döntök: mozgás és személyes higiéné,
 - Amiről én döntök: veszélyes anyagok, dohányzás, alkohol- és kábítószer fogyasztás,
 - Amiről én döntök: környezet,
 - Ezek a döntések, de HOGYAN?
 - Mai döntések - holnapi következmények témakörökben.

- 7. évfolyam:
 - Függetlenségi törekvések és az egészség,
 - Változások kora: hogyan nézek ki?
 - Változások kora: hogyan érzem magam?
 - Hogyan látom családomat? Hogyan látnak ők engem?
 - Hogyan látom barátaim? Hogyan látnak ők engem?
 - Változások a kapcsolataimban: barátok és ellenségek,
 - Változások a kapcsolataimban: barátság vagy szerelem?
 - Kihívás vagy szenvedély: veszélyes anyagok,
 - A veszélyes anyagok és kapcsolatok,
 - Biztonság a változásokban,
 - Bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
 - Előre tekintés/visszatekintés témakörökben.

- 8. évfolyam:
 - Felelősséged a jövőért,
 - Környezetünk védelme – az egyéni felelősség kérdései,
 - Gondolkozz globálisan - cselekedj lokálisan!
 - Alternatív étrendek,
 - Változtassunk táplálkozási szokásainkon!
 - Lásd az összefüggést (testmozgás-egészség), nem késő elkezdni!
 - Látsz-e változást életmódodban?
 - Mit változtatnál?
 - Hogyan legyünk sikeresek (kapcsolatainkban, munkánkban)?
 - Mit ajánlasz a mai ötödikeseknek?

- Életed 10 év múlva témakörökben.

2.8.3.3. Tanórán kívüli egészségfejlesztési tevékenységek

- Egészségnap/iskolanap szervezés,
- egészségvédelmi filmvetítés,
- bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése érdekében előadások szervezése külső szakemberekkel, részvétel iskolán kívüli programokon,
- részvétel iskolán kívüli, droprevenciós programokon,
- évszakokhoz kapcsolódó osztálykirándulások a szülők közreműködésével.

2.8.4. Együttműködés az iskolaegészségügyi szolgálattal

Iskolánkban heti több alkalommal orvosi és védőnői szolgálat működik.

Feladataik közé tartozik:

- gyógytestnevelésre irányítás,
- védőoltások,
- különböző szűrővizsgálatok,
- szakrendelésre irányítás,
- NETFIT méréshez kapcsolódó tevékenységek,
- közreműködés az osztályfőnöki órák megtartásában.

2.9. Környezeti – nevelési program

„A természet hatalmas, az ember parányi. Ezért aztán az ember léte attól függ, milyen kapcsolatot tud teremteni a természettel, mennyire érti meg, és hogyan használja fel erőit saját hasznára.”

/Szent- Györgyi Albert/

2.9.1. A környezeti nevelés alapelvei és célkitűzése, feladatai

A környezeti nevelés célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése.

A környezeti nevelés tartalma - világszerte, így Magyarországon is - kiszélesedett, a fenntarthatóságra, az emberiség jövőjének biztosítására irányul. Gondot kell arra fordítanunk, hogy diákjaink a jövőben, mindennapi életvitelükben képesek legyenek a bonyolultabb természeti, társadalmi, gazdasági és politikai konfliktusokat kezelni,

megoldani. Meg kell alapoznunk tanítványaink környezeti erkölcsét, társadalmi-természeti felelősségét, formálnunk kell alakuló értéktudatát, együttműködési képességeit, a személyes és a közös felelősségtudat alapjait.

Rendszerszemléletre nevelés:

A tanulókat képessé kell tenni arra, hogy a tanórán szerzett ismereteket össze tudják kapcsolni az élet valós ügyeivel, hogy önmaguk lássák meg a problémákat, azok összefüggéseit, és önmaguk keressék az arra adható válaszokat. Ennek során el kell jutni odáig, hogy a tanulók képesek legyenek megérteni a fejlődés és környezet kérdéseinek összefüggő rendszerét.

Az alternatív, problémamegoldó gondolkodás elsajátítása:

Nem elegendő az egyes problémák, de még a problémák összefüggéseinek felfedeztetése sem, ha nem alakul ki az a képesség, hogy a problémákra válaszokat is keressenek a tanulók. Fontos, hogy az egyes kérdések megválaszolására több alternatíva felállítását igényeljék, s az alternatívák értékelése, ellenőrzése után képesek legyenek a helyes, megfelelő válasz kiválasztására.

A globális összefüggések megértése:

A létező környezeti problémák mögött gazdasági, társadalmi problémák állnak, amelyek globális problémákká szövődnek össze. Nagyon fontos, hogy ne csak egyenként lássák ezeket a gondokat a tanulók, hanem azok gazdasági, társadalmi okait is megértsék. Legyenek képesek ezeket az okokat azonosítani saját környezetükben, életükben, és tanuljanak meg -ezeket szem előtt tartva- cselekedni.

A természet, az élet, a biológiai sokféleség jelentőségének megértése:

Az ember a természet része, csak akkor van esélye a boldogulásra, ha együttműködik környezetével, és nem uralkodni akar felette. Az életbiztonság tehát a környezet és az ember kapcsolata.

2.9.2. Az osztályfőnöki munka és a környezeti nevelés

A gyerekek osztályközösségi létének keretét általában az osztályfőnök teremti meg.

Egy osztályterembe való belépéskor már ránézésre látszik annak hangulata, atmoszférája. Tükröződik valami a benne élő közösségről, abból, ahogyan a tanulók saját maguknak teremtett környezetükben élnek. A mikrokörnyezet felfedezése, igényes, gondos alakítása, megóvása életünk minden helyszínén fontos lépés.

Az iskola, mint környezet is hatást gyakorol a gyerekek személyiségének formálódására. Ezért ügyelni kell az iskola tárgyi világának esztétikusságára, ha lehetőség van rá, parkosításra (cserjék, tuják, fák ültetése) osztályonként.

2.9.3. Környezeti nevelés a tanórákon

A természettudományos tantárgyak oktatása a szűkös órakeretek és a magas követelmények miatt nagy feladatot ró a tanárookra és a diákokra egyaránt. A környezeti nevelés szinte minden tantárgyba beépül, bár főként a természettudományos tantárgyak esetén kap hangsúlyt. A környezeti nevelés sokrétű, melynek keretén belül a fenntartható fejlődés ismeretére, a tudatos fogyasztásra nevelésre, valamint a társadalmi szerepvállalás kérdésére is időt kell szakítani. Ezt megtehetjük természettudomány, földrajz, fizika, kémia és biológia órán is, de időt szánhatunk az osztályfőnöki óra keretén belül is.

2.9.4. Tanórán kívüli környezeti nevelés

A környezeti nevelés célja az ember és környezete viszonyának, kapcsolatának alakítása, a környezeti értékek megismerése, a problémák megértése olyan tanulási helyzetek megteremtését is kívánja, amelyek a hagyományos, tantermi órák során nem biztosíthatóak. Szakkörök - a szakkör a kutató típusú, önálló vizsgálandóknak szerető tanulók fejlesztésének nagyon jó színtere.

Vetélkedők, tanulmányi versenyek - az érdeklődő, ambíciózus tanulókat ösztönözzük arra, hogy vegyenek részt helyi, regionális és országos versenyeken.

Múzeumi, könyvtári órák- jó színterei a versenyekre való felkészülésnek és a tehetséggondozásnak.

Terepfoglalkozások, üzemlátogatások – intézményünk rendszeresen szervez csoportokat az érdeklődő diákok részvételével a Fővárosi Hulladékhasznosító Mű (HUHA), az Észak-Pesti Szennyvíztisztító Telep látogatására.

2.10. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jog gyakorlása

Intézményünkben Diákönkormányzat működik. A Diákönkormányzat munkáját az igazgató által megbízott pedagógus segíti, aki eljárhat a Diákönkormányzat képviselőjében, biztosítja az információáramlást a tantestület és a Diákönkormányzat között, koordinálja a Diákönkormányzat munkáját.

A Diákönkormányzat jogai:

A diákönkormányzat véleményezési és javaslattevési joggal rendelkezik az intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A Diákönkormányzat véleményezési joga /egyetértési joga a tanulókat érintő dolgokban érvényesül:

- az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatának elfogadásakor és módosításakor,
- a Házi rend elfogadásakor és módosításakor,

- a Pedagógiai Program elfogadásakor és módosításakor.

A diákönkormányzat döntési jogköre kiterjed:

- saját működésére és hatásköre gyakorlására,
- a működéshez biztosított anyagi eszközök felhasználására,
- egy tanítás nélküli munkanap programjára,
- tájékoztatási rendszerének létrehozására és működtetésére,
- vezetőinek, munkatársainak megbízására,
- a DÖK-díjakkal jutalmazottak meghatározására.

A Diákönkormányzatnak biztosított működési feltételek:

Az intézmény tanévenként megadott időben és helyen biztosítja a diákönkormányzat zavartalan működésének feltételeit. A Diákönkormányzat az iskola helyiségeit, berendezéseit az intézményi SZMSZ és a Házi rend használati rendszabályai szerint térítésmentesen veheti igénybe.

2.11. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei közötti kapcsolattartás formái

Az együttműködés az iskolában nem más, mint a szülők, a tanulók, a pedagógusok és a pedagógiai munkát támogató minden szereplő kapcsolata, amely a kölcsönös tiszteleten és nyílt párbeszéden alapul a közös célt szem előtt tartva.

Az együttműködéshez megfelelő kommunikációs formák működtetése szükséges.

2.11.1. A szülők-pedagógusok együttműködése

Cél:

Lássanak bele a szülők az iskolai munkába, közösségi életbe, lehetőségeik, elfoglaltságuk függvényében vállaljanak részt benne azért, hogy folyamatosan nyomon követhessék gyermekük nevelésének, oktatásának alakulását. Vegyenek részt közös gondjaink, problémáink megoldásában. A pedagógusnak legyen lehetősége a szülőkkel való konzultációra, kapcsolattartásra, a tanuló fejlesztése érdekében a családi háttér megismerésére. Alakuljon ki közöttük partneri kapcsolat.

Feladat:

A szülők bevonása az intézmény életébe, mind a nevelésben, mind az oktatásban partneri kapcsolat biztosításával. A pedagógus szakmai tudása, empátiája legyen az alapja a szülő meggyőzésének. Alkalmazzuk azokat a formákat, amelyekkel hatékonyan megoldható a tartalmas, szükséges és elegendő kapcsolat a rendszeres és időben történő információáramláshoz.

A pedagógusok és szülők közötti együttműködés formái:

- szülői értekezletek,
- pályaválasztási szülői értekezlet 8. évf.,
- fogadóórák,

- szülők közösségének részvétele az osztály életében (családi délután, Mikulás, osztálykarácsony, ballagás szervezési feladatai),
- KRÉTA - rendszeren, e-naplón keresztül napi szintű elektronikus kapcsolattartás,
- a szülői szervezet véleményt nyilvánít: Pedagógiai Program, SZMSZ, Házi rend, éves munkaterv,
- az intézményi tanács tagjai között is van szülő, a tanács véleményezi: SZMSZ, Házi rend, Pedagógiai Program, éves munkaterv.

2.11.2. A tanulók-pedagógusok együttműködése

Cél:

Folyamatos, kiegyensúlyozott, feszültségmentes kapcsolatban az egyéni képességeknek megfelelő eredmények elérése, a személyiség kibontakoztatásában, az oktató-nevelő munkában.

Feladat:

A diákok bevonása a tanórai munkába és az iskolai életbe.

A formái:

- tanórai munka,
- osztályfőnöki órák,
- közösségi és kulturális programok,
- egyéni beszélgetések,
- közösségépítő és konfliktuskezelő tréningek/foglalkozások az iskolapszichológus és iskolai szociális segítő bevonásával,
- Diákönkormányzat,
- kerületi diákönkormányzati fórumok,
- kérdőívek.

2.11.3. A pedagógusok együttműködése

A pedagógusok között állandó, napi kapcsolattartás valósul meg, hiszen az akadálytalan információáramlás elengedhetetlen a gyerekekkel való mindennapi munkában.

Különösen igaz ez az egy osztályban tanítókra.

Szakmai kérdésekben a kapcsolattartás a munkaközösségi értekezleteken is megvalósul, illetve az egy osztályban tanítók megbeszélésén.

2.11.4. Az intézmény és partnerei kapcsolattartási formái

A közoktatási intézmény rendszeres munkakapcsolatot tart az alábbi intézményekkel:

- fenntartó és működtető: Észak-Pesti Tankerületi Központ,
- XV. kerületi Önkormányzat,
- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat,

- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XV. kerületi tagintézménye,
- Hubay Jenő Zeneiskola és AMI,
- kerületi köznevelési intézmények,
- kerületi közművelődési intézmények,
- Fióka Család- és Gyermekjóléti Szolgálat,
- az iskolát támogató Szülők, Tanítványok a Kolozsvár Úti Iskoláért Alapítvány kuratóriuma,
- az iskolában működő Rákospalotai Kolozsvár Diáksport Egyesület vezetősége.

Az intézményt külső kapcsolataiban az igazgató vagy/és helyettese képviseli.

2.12. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Intézményünkben az alábbi, tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- javítóvizsga,
- különbözeti,
- pótló.

2.12.1. *Osztályozó vizsgát* kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- egyéni munkarendű tanuló volt,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, s nem értékelhető, a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben/félévben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja és nem értékelhető, a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Alsó tagozat

Tantárgy	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Magyar nyelv	x	x	
Magyar irodalom	x	x	
Matematika	x	x	
Angol nyelv	x	x	
Digitális kultúra			x
Ének-zene	x	x	
Vizuális kultúra			x

Környezetismeret	x	x	
Technika és tervezés			x
Etika/hit-és erkölcstan	x	x	
Testnevelés és sport			x

Felső tagozat

Tantárgy	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Magyar nyelv	x	x	
Magyar irodalom	x	x	
Matematika	x	x	
Angol nyelv	x	x	
Történelem	x	x	
Hon- és népismeret	x	x	
Állampolgári ismeret	x	x	
Természettudomány	x	x	
Biológia	x	x	
Földrajz	x	x	
Fizika	x	x	
Kémia			
Digitális kultúra			x
Ének-zene	x	x	
Vizuális kultúra			x
Technika és tervezés			x
Etika/hit-és erkölcstan	x	x	
Dráma és színház	x	x	
Testnevelés és sport			x

Az osztályozó vizsga követelményeit, értékelését az iskola nevelőtestülete a helyi tantervében határozza meg, amely megegyezik a tantárgyi követelményrendszerrel, értékeléssel.

2.12.2. Javítóvizsgát tehet a tanuló,

- ha a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül távozik.

2.12.3. *Különbözeti vizsga* letételét írhatja elő az intézmény, ha

- csoportváltoztatás,
- iskolaváltoztatás,
- külföldi tanulmányok magyarországi folytatása a cél.

2.12.4. *Pótló vizsgára* akkor kerülhet sor,

- ha valamely vizsgáról a vizsgázó tanuló neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

2.12.5. *A tanulmányok alatti vizsgák eljárásrendje*

A vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább egy héttel,
- javítóvizsga esetén a tanév végén,
- különbözeti vizsga esetén a vizsga szükségességének megállapításakor,
- pótló vizsga esetén a vizsga szükségességének megállapításakor kell közölni.

Az osztályozó, javító és különbözeti vizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve a szaktanárok állapítják meg tantárgyanként. Egy nap maximum három tárgyból tehet vizsgát a tanuló.

2.13. A tanulói jogviszony keletkezése, megszűnése

2.13.1. *A tanulói jogviszony keletkezésének szabályai, eljárásrendje*

A tanulói jogviszony felvétellel vagy átvétellel jöhet létre.

A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az előbbi időponttól kezdve gyakorolhatja.

2.13.2. *Felvétel, átvétel követelményei, eljárásrendje*

A tanuló *felvételével kapcsolatban* a tankötelezettség szabályozása szerint járunk el, a tankötelezettség teljesítése alóli felmentést a szülő kérésére az Oktatási Hivatal adhat.

A szülő a közoktatási intézmények számára meghatározott időszakban köteles beíratni tanköteles gyermekét a lakóhely szerinti illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára.

Az iskola a beíratkozás idejét legalább 30 nappal korábban köteles nyilvánosságra hozni.

Az iskola a körzetében lakó, tanköteles tanulót köteles beírni az első osztályba, felvételét csak akkor utasíthatja el, ha nem rendelkezik szabad férőhellyel. Az intézmény a kötelező felvételi kötelezettsége teljesítése után vehet még fel jelentkezőt a szabad férőhelyek függvényében, a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet alapján. A jelentkező felvételéről az iskola igazgatója dönt. A tankötelezettség teljesítése a tanév első tanítási napján kezdődik.

Más intézményből történő *átvételtől* a szülő kérésének, a tanuló tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott osztály tanulói létszámának figyelembe vételével az igazgató dönt. Az iskolánkba felvételét kérő tanuló a nem tanult tantárgyakból különbözeti vizsgát köteles tenni. Tekintettel arra, hogy az angol nyelvet emelt szinten oktatjuk, a felvételnél nyelvi szintfelmérés szükséges.

Az iskolába felvett tanulót, beleértve az egyéni munkarendű tanulót is, az iskola tartja nyilván. A szünetelő jogviszonyú tanuló esetén a szülő, törvényes képviselő köteles bejelenteni ennek tényét az Oktatási Hivatal felé is.

2.13.3. A tanulói jogviszony megszűnésének szabályai, eljárásrendje

A közoktatási intézményhez fűződő tanulói jogviszony megszűnéséről a 2011. évi CXCV. törvény rendelkezik.

A tankötelezettség annak a tanévnek a végéig tart, amelyben a tanuló tizenhatodik életévét betölti. A sajátos nevelési igényű tanuló tankötelezettsége meghosszabbítható szakértői és rehabilitációs bizottság döntése alapján.

Megszűnik a tanulói jogviszony:

- ha a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján,
- az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napján.

Amennyiben a tanuló jogviszonya bármely okból megszűnik, az alábbiak szerint kell eljárnia a törvényes képviselőnek:

- a szülő, törvényes képviselő behozza a titkárságra a fogadó iskola befogadó nyilatkozatát,
- a tanuló visszahozza az iskola könyvtárába a kölcsönzött könyveket és a tartós tankönyveket,
- bármilyen tartozása van az osztálynak vagy az iskolának, azt rendeznie szükséges,
- a fogadó iskola visszaigazolása után a tanulót törlik a tanulói nyilvántartásból, és egyúttal megküldik a fogadó iskolának a szükséges dokumentációt (bizonyítvány, e-napló tanulóra vonatkozó oldalának hiteles másolata, egészségügyi törzskönyv, dolgozat füzetek),
- a 8. évfolyam elvégzése után a tanuló a könyvtárból kapott igazolás leadása után kaphatja meg a bizonyítványt.

3. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

3.1. Tanulás, tanulásirányítás

Az oktatásnak alapvető szerepe van abban, hogy a tanulók megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz. A kulcskompetenciák meghatározott rendszerébe tartoznak azok a képességek, ismeretek, amelyek az iskolai műveltség tartalmának irányadói.

Az új kompetenciák, 2020	A korábbi kompetenciák, 2012
A tanulás kompetenciái	A hatékony önálló tanulás kompetenciája
Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi	Anyanyelvi kommunikáció Idegen nyelvi kommunikáció
Digitális kompetenciák	Digitális kompetenciák
Matematikai gondolkodási kompetencia	Matematikai kompetenciák
Személyes és társas kapcsolati kompetencia	Szociális és állampolgári kompetenciák
Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság	Esztétikai, művészeti tudatosság kompetenciái
Munkavállalói, vállalkozói kompetencia	Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetenciák
	Természettudományos és technikai kompetenciák

Célunk:

A tanulás és az együttműködés minél nagyobb szerepet töltsön be a gyerekek életében, különböző tanulási tevékenységekkel fejlesztjük az önálló tanulást egyéni és csoportos szinten egyaránt.

Feladatunk:

Olyan szemlélet kialakítása, hogy a tanulás, a tudás értéket jelentsen a tanulók számára. A szellemi munka és a szellemi értékek megbecsülése is fontos legyen.

E feladatok megvalósítása iskolánk valamennyi pedagógusának folyamatos feladata.

Iskolánk tehát támogatja, és teret biztosít olyan gyermekközpontú tanulásszervezési formáknak is, amelynek alapja *a team munkára épülő kooperatív tanulás*.

3.2. A tanulás megszerettetése

Célunk, feladatunk:

- a tanulás megszerettetése, a pozitív viszony kialakítása az ismeretszerzéssel kapcsolatban,
- a tanulás sikere nagymértékben függ az anyanyelv elsajátításának szintjétől, ezért kiemelten kezeljük az anyanyelv oktatásának valamennyi területét, különösképpen a szövegértés fontosságát és a kommunikációs képesség fejlesztését,
- az anyanyelv szóbeli és írásbeli használatának (a helyesírás készségének) olyan szintű elsajátíttatása, amely jól működő eszköze, és nem pedig akadálya a tantárgyak megértésének,
- a tantárgyi ismeretszerzés gazdag tanulási források révén valósuljon meg: a tankönyv mellett egyéb taneszköz felhasználása is elengedhetetlen, valamint digitális technikával támogatott oktatási módszerek és alternatív pedagógiai módszerek alkalmazása,
- a célra orientált fejlesztés legyen a tanulási tevékenység megszervezésének alapja,
- a fejlesztés legyen a műveltségi területekhez igazodó, tanulási tevékenység megszervezésének alapja,
- változatossá kell tennünk a tanítás szervezeti formáit, multidiszciplináris órák megszervezése, tanulói együttműködésen alapuló tanulás, teamtanítás, aktív tanulás,
- a tanulási-önművelési kultúra fejlesztését szolgálja könyvtárunk kínálata,
- a tanulók, szülők megismertetése a tantervi követelményekkel, azért, hogy tudják, miért fontos a megtanulandó anyag, s melyek az eredményes tanulás normái és feltételei,
- a tanuláshoz való viszonyulás jelentős formáló tényezője a differenciálás a tanítás-tanulás módszereinek megválasztásában.

3.3. A tanulási motívumok fejlesztése

Az értelmi nevelés nem lehetséges a tanulók motivációjának erősítése nélkül, ezért választottuk feladatunknak a motivációs rendszerünk fejlesztését:

- az érdeklődés felkeltése, kiszélesítése,
- az elsajátítandó tananyag megfelelő kiválasztása,
- a tanulmányi karriertervek kidolgozása (tanulmányi versenyekre felkészítés),
- a tanórákon alkalmazott módszerek tudatos tervezése,
- a megismerési vágy felkeltése és a felfedezés örömeinek átélése,
- a játék megszerettetése és az alkotásvágy felkeltése,
- a cselekvés, az aktív részvétel a tanulás bármely fázisában,
- a siker utáni vágy felkeltése és a hozzátartozó pozitív érzelmek kialakítása,
- a példaképek, eszményképek nevelő hatásának kiaknázása.

3.4. Az alapfokú nevelés-oktatás bevezető és kezdő szakasza 1–4. évfolyam

Célok és feladatok:

Az alapfokú nevelés-oktatás első szakasza az iskolába lépő kisgyermekben óvja és tovább fejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Átvezeti a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Fogékonnyá teszi saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt. Az iskola teret ad a gyermekjáték és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érését.

Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált, szabályozott és kötetlen tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében fejleszti a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Mintákat és gyakorlóterepet ad, magatartási normákat, szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. Megerősíti a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegíti a személyiség érését. Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát. Törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak.

A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja. Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. Az ehhez felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoporthoz, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti irányadónak.

Az alapfokú képzés első nevelési-oktatási szakaszának négy évfolyamán a legfontosabb cél a beszéd és az anyanyelven történő kifejezőkészség fejlesztése, az olvasás és az írás stabil megalapozása. A fő hangsúly az alapkészségek fejlesztésén, az értő olvasás kialakításán, a szövegértés és -értelmezés megalapozásán van.

Kiemelt fejlesztési feladatok

Személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A kezdő iskolaszakasz bevezető időszakában az iskolába kerüléssel együtt járó tanulási mód, környezet és tevékenység váltást lassú átmenettel szükséges segíteni és minél inkább törésmentessé tenni.

A tanító biztonságérzetet fokozó, a tanulási sikerek gyakori megélésének és elismerésének feltételrendszerét megteremtő, tapintatos és szeretetteljes bánásmódja teszi lehetővé, hogy a kisiskolások felfedezhessék belső értékeiket, a feladatokkal való megküzdés élményét, kipróbálhassák fejlődő önállóságukat, s ne végzetes kudarcként, hanem hasznosuló tanulsággal éljék meg sikertelen próbálkozásaikat is.

A sokféle közös tevékenységben való részvétellel sajátíthatják el a gyerekek leginkább azokat az alapvető magatartási normákat, szabályokat és szokásokat, amelyek megalapozhatják a társadalmi, természeti és technikai környezetükkel kapcsolatos pozitív viszonyulásukat, elősegítve ezzel szocializációjuk sikerességét.

Hon- és népismeret

A kisiskolások különösen nyitottak, fogékonyak a fejlesztési terület irányában. Ezért is olyan fontos, hogy a tanító minden lehetőséget – pl. az olvasmányok tartalmát, a közös éneklés, zenélés élményét, a képzőművészeti alkotásokkal való találkozás alkalmait, a társadalmi, természeti és technikai környezetből szerzett tapasztalatokat és ismeretbővítést – célirányosan használjon fel. Ahhoz, hogy a haza fogalmát megtöltse tartalommal, gondoskodjon a nemzeti kultúra értékeinek átörökítéséről, ösztönzést adjon a nemzeti hagyományok ápolására és a hazaszeretet példáinak megmutatása mellett a hazaszeretet tevékenységekben megnyilvánuló gyakorlásához is teremtsen feltételeket. Ez a pedagógiai tevékenység természetesen csak akkor lesz teljes értékű, ha már kisiskolás korban megkezdődik a hazánkban élő nemzetiségek és népcsoportok iránti figyelem és nyitottság megalapozása, a kulturális értékekkel való ismerkedés és az elfogadásukra, a megbecsülésükre, a tiszteletükre való ráhangolás.

A jól megalapozott nemzeti azonosságtudatra épülhet fel **az európai azonosságtudat, az egyetemes kultúra** iránti fogékonyság, mert a gyerek olyan kitekintés, élmény és tapasztalás birtokába jut, amely a későbbiekben utat nyithat és feltételt képez az európai identitás fejlődéséhez.

Környezeti nevelés

Az iskolába lépő kisgyerek az óvodából sok olyan hasznos tapasztalatot, élményt és érzelmi alapvetést hoz, amelyik megalapozza az alsó tagozat tudatosító, attitűdformáló, szokásalakító tevékenységét a környezettudatos magatartás formálásához.

A kisiskolások környezeti nevelésében kiemelt szerepe van a személyes tapasztalatoknak és az ismételten átélt élethelyzeteknek. Ezek többféle nézőpontból történő megbeszélésének, értékelésének, a vélemények ütköztetésének és a pozitív magatartásformák folyamatos gyakorlásának. Különösen fejlesztő hatásúak a gyermekek környezetében megfigyelhető és jól érzékelhető környezeti problémaszituációk megoldására szervezett – a gyerekek öntevékenységre, ötleteire építő – kreatív feladatok és projektjellegű tevékenységek.

A digitális és kommunikációs kultúra fejlesztése

Tekintettel arra, hogy a nyelvhasználati módok megtanulása egymásra épül, fejlesztésük pedig szorosan egymáshoz kapcsolódik, a velük való foglalkozás helyes arányainak kialakítása különös figyelmet igényel a tanítótól.

Az olvasás és az írás, valamint a szövegalkotás tanulásának kezdeti időszakában a szokásosnál is nagyobb szerepe van az egyéni különbségek figyelembevételének, a differenciált fejlesztésnek. Ilyen módon érhető el, hogy az olvasás, a szóbeli és az írásbeli önkifejezés élmény, örömteli tevékenység lehessen a gyermeknek. A magyartanítás alapelve, hogy nincs kitüntetett didaktikai modell, tanítási, értékelési mód. A tanár szabad döntése, szakmai felelőssége, hogy az adott tananyaghoz adekvát módszertani, értékelési módot válasszon, hogy órái élményt adók legyenek. Lehetővé kell tenni, hogy a tanulók saját olvasatuk szerint értelmezhessék a szöveget, kapjanak ösztönzést arra, hogy felépítsék magukban annak képi világát. Az értő olvasás fejlődésében fontos lépés az a tapasztalat, hogy a szöveg nemcsak irodalmi élményt nyújthat, hanem ismeretforrás is, s az így megszerzett tudás felhasználható újabb feladatok megoldásához.

Az anyanyelv emeltebb igényű használatának megalapozása is kisiskolás korban veszi kezdetét az ösztönös nyelvhasználat tudatosítási folyamatainak beindításával.

A kommunikációs kultúra korunkban nélkülözhetetlen összetevője a különféle ismeretforrások hasznának és felhasználhatóságának korai megtapasztalása, s ennek részeként az elektronikus média használatának megalapozása a számítógép elemi szintű kezelésének megismerésével.

A tanulás kompetenciái

Kisiskolás korban a tanulási képesség az érdeklődés, a kíváncsiság és a kompetenciára törekvés által motivált közös és egyéni tanulási tevékenységek keretében: problémahelyzetek megoldásával, kreativitást igénylő érdekes feladatokkal, a már megszerzett tudás szüntelen mozgósításával, új helyzetekben való felhasználásával fejleszthető leginkább. E tevékenységek közben alakulnak a későbbi – felnőtt kori – munkavégzéshez nélkülözhetetlen akarati jellemzők, érzelmi viszonyulások és képesség összetevők (tervezés, döntés, visszacsatolás, együttműködés, megbízhatóság, sikerek megélése, a kudarcok elviselése, újrakezdés, kitartás, önellenőrzés, értékelés stb.) is.

Szükséges, hogy ne csak a tanító direkt irányítása mellett, hanem szabadon választható témákban, kötetlen szervezésű és társas tanulási helyzetekben is kipróbálhassák képességeiket a tanulók.

Az önálló tanulás képességének megalapozásához az olvasás-szövegértés fejlődésének függvényében néhány elemi tanulási technika tapasztalati megismerése és többszöri kipróbálása, valamint alapvető tanulási szokások (pl. tanulási sorrend, időtervezés, könyvtárhasználat, szöveghasználat, önellenőrzés, hibajavítás) alakításának megindítása is hozzá tartozik.

A tantárgyi készségfejlesztés komplex rendszert alkot azokkal a tantárgyakkal, amelyek a zenei hallást, a ritmuskészséget, a mozgást, a mozgásügyességet, a manuális készségeket, az idő- és térbeli szekvenciák azonosítását és követését, a téri-vizuális és időbeli tájékozódást fejlesztik.

Nagy hangsúlyt fektetünk a digitális tananyag használatára (kreatív és digitális szövegalkotás, digitális szövegek olvasása, digitális tananyag által kínált fejlesztő lehetőségek alkalmazása).

Testi és lelki egészség

A kisiskolás egészséges fejlődését és eredményes tanulását döntő mértékben befolyásolja, hogy az iskola milyen mértékben és módon elégíti ki mozgásigényét. Ezért a mozgáskultúra célirányos, szervezett fejlesztése mellett naponta kellő időt szükséges biztosítani a kötetlen játékra és a szabadlevegőn szervezett mozgásra.

A tanulók egészséges tanulási környezetének megszervezése, elhelyezése, a humánus, szeretetteljes bánásmód és szorongásmentes légkör megteremtése mellett a tanítónak figyelemmel kell kísérnie – a testi-lelki egészség védelmében – a gyermekek testi fejlődését és otthoni neveltetését is, hogy adott esetben teljesíthesse védő-segítő feladatait.

A lelki egészség fontos összetevője a kortárskapcsolatok szerveződése, a közösségben elfoglalt pozíció, a barátkozás sikeressége. Ezek kedvező alakulásához esetenként a tanító segítsége indirekt irányítása is szükséges. Olyan pedagógiai eljárások alkalmazása kívánatos, amelyek hatására a mellőzést, a kirekesztést, a sértő elzárkózást, a féktelen indulati megnyilvánulásokat felváltja a csoportban az elfogadás, a türelem, készség az együttműködésre, az egymás segítése, az őszinte hangnem, a kölcsönös megbecsülés.

Felkészülés a felnőtt lét szerepeire

Az alapozás igényével már a kisiskolások nevelésében is megjelenik az állampolgári nevelés. Itt elsősorban a társadalmi tapasztalatok szerzése (pl. foglalkozások megismerése, a társadalmi munkamegosztás konkrét eseteinek megfigyelése, a felnőtt szerepekhez kapcsolódó szerepjátékok, magatartásformák, személyközi kapcsolatok elemzése, modellezése konkrét esetek kapcsán), attitűdformálás, magatartási minták közvetítése a cél. Továbbá olyan személyiségvonások fejlesztése, amelyek a későbbiekben nélkülözhetetlenek az értékes társadalmi tevékenységekben való részvételhez, az egyén boldogulásához (pl. feladattudat, a gyermek önmagáért és

környezetéért érzett felelőssége, az együttműködés képessége, a közösség ügyei iránti érdeklődés, figyelem és tenni akarás, a véleménynyilvánítás igénye, a tolerancia, a türelem alapjai).

A fejlesztés keretét a célirányosan szervezett tanulási és szabadidős tevékenységek és a természetes élethelyzetek adják.

3.5. Az alapfokú nevelés-oktatásalapozó és fejlesztő szakasza 5–8. évfolyam

Célok és feladatok:

Az alapfokú nevelés-oktatásalapozó és fejlesztő szakasza szervesen folytatja a bevezető és kezdő szakasz nevelő-oktatómunkáját, a készségek és képességek fejlesztését.

Az 5–6. évfolyamon – az 1–4. évfolyamhoz hasonlóan – továbbra is az alapkészségek fejlesztése kap fő hangsúlyt. Ez a szakasz – igazodva a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez, az életkori sajátosságokhoz – figyelembe veszi, hogy a 10–12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz. Az 5–6. évfolyamokon ezért az integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik, a serdülőkor kezdetétől (a fejlesztő szakaszban) viszont előtérbe kerül az elvont fogalmi és elemző gondolkodás.

Az iskola az 1–4. évfolyamokhoz hasonlóan az 5-8. évfolyamokon is különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket együtt neveli. Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíti őket a középiskolai továbbtanulásra, és előkészíti őket a társadalomba való beilleszkedésre. Ennek érdekében kiemeli a kommunikációs, a narratív, a döntési, a szabálykövető, a lényegkiemelő, az életvezetési, az együttműködési, a problémamegoldó, a kritikai, valamint a komplex információk kezelésével kapcsolatos képességeket, kulcskompetenciákat.

Fejleszti a tanulóban azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek. A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akarátát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját. Rávet a megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékére.

Az alapozó és fejlesztő szakasz szocializációs folyamatában az iskola tudatosítja a közösség demokratikus működésének értékét és néhány általánosan jellemző szabályát. Tisztázza az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban. Megalapozza a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására. A demokratikus normarendszert kiterjeszti a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra is.

Az iskolának ezekben a szakaszokban is kiemelkedő feladata a nemzeti, a nemzetiségi és az etnikai hagyományok tudatosítása és az ápolásukra való nevelés. Nevelési-oktatási tevékenységével az iskola fejleszti a tanulóban a nemzeti azonosságtudatot, képviseli az egymás mellett élő különböző kultúrák iránti igényt. Erősíti az Európához tartozás tudatát, és egyetemes értelemben is készíti más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére. Ugyanakkor figyelmet fordít az emberiség közös problémáinak bemutatására.

Az 5–8. évfolyam -szervesen folytatva az 1–4. évfolyam munkáját- olyan iskolai pedagógiai munkát feltételez, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is.

Kiemelt fejlesztési feladatok

A kiemelt fejlesztési feladatok az iskolai oktatás valamennyi elemét áthatják, elősegítik a tantárgyközi kapcsolatok erősítését, a tanítás-tanulás szemléleti egységét, a tanulók személyiségének fejlődését.

Személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A személyiség fejlődését azzal segíthetjük elő, ha önmaguk megismerésére motiváló **tanulási környezetet** szervezünk a tanulók számára. Énképük és önismeretük gazdagodásához ezért olyan tanulási környezetet célszerű biztosítanunk, amely **fokozza az** őket körülvevő személyek és dolgok egyre tágabb körei iránti érzékenységet, illetve kialakítja bennük az alapvető **erkölcsi, etikai normák** iránti fogékonyságot. A Nemzeti alaptantervben megnevezett **nevelési értékek** abban az esetben épülnek be a fejlődő személyiségbe, ha a tanulási tartalmak elsajátítása során a tanulók maguk is **aktív részeseivé** válnak ezen értékek megnevezésének és azonosításának. Ahhoz, hogy tanulóink képesek legyenek énképükbe integrálni az újabb és újabb ismereteket, folyamatosan gondoskodnunk kell arról is, hogy egyre **kompetensebbnek** érezzék magukat saját nevelésük, sorsuk és életpályájuk alakításában. Ennek érdekében a Nemzeti alaptanterv műveltségi területein a nevelés és oktatás pedagógiai szervezését a **tanuló ember szempontjából** közelítsük meg, és törekedjünk a tanulók ön- és világszemléletének folyamatos formálására.

Hon- és népismeret

Elengedhetetlen, hogy a tanulók megismerjék népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, **nemzeti kultúránk** nagy múltú értékeit. Mélyedjenek el a kiemelkedő magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók tevékenységének, munkásságának tanulmányozásában. Ismerjék meg a haza földrajzát, irodalmát, történelmét, mindennapi életét. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek. Ismerjék meg a városi és a falusi élet hagyományait, jellegzetességeit.

Segítsük elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel. Alapozzuk meg tanulóinkban a nemzettudatot, mélyítsük el a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet és ettől elválaszthatatlan módon a hazánkban és szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok értékeinek és eredményeinek megbecsülését.

Ösztönözzük a fiatalokat a szűkebb és tágabb környezet történelmi, kulturális és vallási emlékeinek, hagyományainak feltárására, ápolására. Készítsük őket az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységre.

Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra

Európa a magyarság tágabb hazája. A tanulók szerezzenek ismereteket az Európai Unió kialakulásának történetéről, alkotmányáról, intézményrendszeréről, az uniós működés szempontrendszeréről. Diákként és felnőttként tudjanak élni a megnövekedett lehetőségekkel.

Magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárokká.

Tanulóink már az Európai Unió polgáraiként fogják felnőtt életüket leélni, ezért arra kell törekednünk, hogy iskolás éveik alatt olyan ismeretekkel, személyes tapasztalatokkal gazdagodjanak, amelyek birtokában meg tudják majd találni helyüket az európai nyitott

társadalmakban. Nem kevésbé fontos az sem, hogy európai identitásuk megerősödésével legyenek nyitottak és elfogadóak az Európán kívüli kultúrák iránt is.

A tanulók ismerjék meg az **egyetemes emberi civilizáció** legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit.

Váljanak nyitottá és megértővé a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt. Szerezzenek információkat az emberiség közös, globális problémáiról, az ezek kezelése érdekében kialakuló nemzetközi együttműködésről. Növekedjék érzékenységük a problémák lényege, okai, az összefüggések és a megoldási lehetőségek keresése, feltárása iránt. Az iskolák és a tanulók törekedjenek arra, hogy közvetlenül is részt vállaljanak a nemzetközi kapcsolatok ápolásában.

Környezeti nevelés

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók **környezettudatos magatartásának**, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a **társadalmak fenntartható fejlődését**.

A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.

Mindez úgy valósítható meg, ha a különös figyelmet fordítunk a tanulók természettudományos gondolkodásmódjának fejlesztésére. Ha a tanulók érzékennyé válnak környezetük állapota iránt, képesek lesznek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére, a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére, a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességeik vállalására és jogaik gyakorlására. A környezet ismeretén és a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv. A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit.

A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

Digitális és kommunikációs kultúra

Az információs és kommunikációs kultúra a megismerést, az eligazodást, a tanulást, a tudást, az emberi kapcsolatokat, az együttműködést, a társadalmi érintkezést szolgáló információk megtalálása, felfogása, megértése, szelektálása, elemzése, értékelése, felhasználása, közvetítése, alkotása.

Kiemelt feladat a **megismerési képességek fejlesztése**, különös tekintettel a megfigyelési, kódolási, értelmezési, indoklási, bizonyítási képességekre, amelyek az információs és kommunikációs kultúra szerves részét képezik.

Kommunikációs kultúránk szerves része az anyanyelv tudatos és igényes használata, valamint az idegen nyelvű, illetve a különböző kultúrák közötti információcsere.

A közoktatás egész időszakában minden műveltségi területen nagy gondot kell fordítani a kritikai és kreatív olvasás képességének fejlesztésére, beleértve mind a valós, mind a virtuális csatornákon keresztül felfogott jelek befogadását, értelmezését és megválaszolását. Az iskolának a **média** hatásmechanizmusainak megértésére, általában a különböző médiumokban való eligazodásra, az igényelt információ megtalálására, szelektív használatára kell nevelnie. Olyan fiatalokat kell kibocsátania, akik sikeres tanulási stratégiákkal használják ki az információs világháló lehetőségeit és eszközeit az élethosszig tartó tanulás során.

A digitális és kommunikációs kultúra részben az egyén szocializációjának, a társadalmi érintkezésnek, az egyéni és közösségi érdek érvényesítésének, egymás megértésének, elfogadásának, megbecsülésének döntő tényezője.

A tanulás kompetenciái

A tanulás a pszichikum módosulása külső tényezők hatására, tehát nem csupán ismeretsajátítás és a figyelem, emlékezet működtetése. Tág értelmezése magában foglalja valamennyi értelmi képesség és az egész személyiség fejlődését, fejlesztését. Ez az iskola alapfeladata.

A tanulás számos összetevője tanítható. Minden nevelő teendője, hogy felkeltse az érdeklődést a különböző szaktárgyi témák iránt, útbaigazítást adjon annak szerkezetével, hozzáféréssel, elsajátításával kapcsolatban, valamint tanítsa a gyerekeket tanulni. A tanulók tegyenek szert fokozatos önállóságra a tanulás tervezésében. Vegyenek részt a kedvező körülmények (külső feltételek) kialakításában. Élményeik és tapasztalataik alapján ismerjék meg és tudatosítsák saját pszichikus feltételeiket. Az **eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása** főleg a következőket foglalja magában:

- az előzetes tudás és tapasztalatok mozgósítása,
- az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése,
- a csoportos tanulás módszerei,
- a kooperatív csoportmunka, az emlékezet erősítése,
- a célszerű rögzítési módszerek kialakítása,
- a gondolkodási kultúra művelése,
- az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása,
- az élethosszig tartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása,
- az alapkészségek kialakítása (az értő olvasás, az íráskészség, a számfogalom fejlesztése).

A pedagógus fontos feladata, hogy megismerje a tanulók sajátos **tanulási módjait, stratégiáit, stílusát, szokásait**. Vegye figyelembe a megismerés életkori és egyéni jellemzőit, ezekre alapozza a tanulás fejlesztését.

Gondosan kutassa fel és válassza meg a fejlesztés tárgyi-cselekvéses, szemléletes-képi és elvont-verbális útjait, és ruházza fel azokat életszerű tartalommal. Törekedjen a **gondolkodási képességek**, elsősorban a rendszerezés, a valós vagy szimulált kísérleteken alapuló tapasztalás és kombináció, a következtetés és a problémamegoldás fejlesztésére, különös tekintettel az analízis, szintézis, összehasonlítás, általánosítás és konkretizálás erősítésére, a mindennapokban történő felhasználására. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet új helyzetekben is lehet alkalmazni. Előtérbe kerül az új ötletek kitalálása, azaz a kreatív gondolkodás fejlesztése. Ezzel párhuzamosan érdemes nagy hangsúlyt helyezni a tanulói döntéshozatalra, az alternatívák végig gondolására, a variációk

sokoldalú alkalmazására, a kockázatvállalás, az értékelés, az érvelés és a legjobb lehetőségek kiválasztásának területeire. Fontos feladat a kritikai gondolkodás megerősítése, a konfliktusok kezelése, az életminőség javítása, az életvitel arányainak megtartása, az értelmi, érzelmi egyensúly megteremtése, a teljesebb élet megszervezése.

Testi és lelki egészség

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében. Minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális **beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak** a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészségi állapotát javítják.

Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevel. A pedagógusok készítsék fel a gyerekeket, a fiatalokat arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani. Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást. Ismertessék meg a környezet – elsősorban az otthoni, az iskolai és a közlekedés – leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait.

Nyújtsanak támogatást a gyerekeknek – különösen a serdülőknek – a káros függőségekhez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, rossz táplálkozás) kialakulásának megelőzésében. Segítsék a krízishelyzetbe jutottakat. Az iskola megkerülhetetlen feladata, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, és figyelmet fordítson a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre.

Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Fontos, hogy az **iskolai környezet** is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős szerepe van.

Pályaorientáció – munkavállalói, vállalkozói kompetencia

A felnőtt lét szerepeire való felkészülés egyik fontos eleme a pályaorientáció. Általános célja, hogy segítse a tanulók további iskola- és pályaválasztását. Összetevői: az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése; a legfontosabb pályák, foglalkozási ágak tartalmának, követelményeinek és a hozzájuk vezető utaknak, lehetőségeknek, alternatíváknak tevékenységek és tapasztalatok útján történő megismerése; a lehetőségek és a valóság, a vágyak és a realitások összehangolása. Tudatosítanunk kell a tanulóknak, hogy életpályájuk során többször pályamódosításra kényszerülhetnek.

Az iskolának – a tanulók életkorához és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a **munka világról**. Ennek érdekében olyan feltételek, tevékenységek biztosítására van szükség, amelyek elősegíthetik, hogy a tanulók kipróbálhassák képességeiket, elmélyedhessenek az érdeklődéseiknek megfelelő területeken, ezzel is fejlesztve ön- és pályaismereteiket.

A pályaorientáció csak hosszabb folyamat során és csak akkor lehet eredményes, ha a különböző tantárgyak, órán és iskolán kívüli területek, tevékenységek összehangolásán alapul. A pályaorientáció területén található kulcskompetenciák közül kiemelt figyelmet igényel **a rugalmasság, az együttműködés és a bizonytalanság kezelésének a képessége** egyéni és társadalmi szinten egyaránt.

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttéléshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiailag

megtervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszer kialakításáról és erősítéséről van szó, amely gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoz magában. A szociális kompetenciák fejlesztésében kiemelt feladat a segítséssel, együttműködéssel, vezetéssel és versengéssel kapcsolatos területek erősítése. Ezzel párhuzamosan szükséges a **társadalmi-állampolgári kompetenciák** körét is meghatározni, nevezetesen a jogait érvényesítő, a közéletben részt vevő és közreműködő tanulók képzéséről van szó. A szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztésének fontos részét képezik a gazdasággal, az öntudatos fogyasztói magatartással, a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek, mint például a vállalkozási, a gazdálkodási és a munkaképesség, szoros összefüggésben a **cselekvési kompetenciák** fejlesztésével.

Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság kompetenciái

A tanuló ezen kompetenciák elsajátításával képessé válik arra, hogy értékesnek tartsa a kreatív ötleteket és produktumokat, az innovatív tevékenységeket, és önmaga is kreatív alkotásokat hozzon létre egyes tanulási területeken, valamint képessé válik az esztétikai átélésre és az önkifejezésre művészeti eszközökkel. A tanulók megtanulják értékkeént kezelni, hogy a saját gondolataik kifejezését és mások véleményének befogadását sokféle szempont alapján képesek megvalósítani.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében különösen fontos, hogy a diákok értsék, valamint a saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

Tudatos, kritikus fogyasztói magatartás:

olyan viselkedés, melyet a szuggesztív marketinghatásoktól való távolságtartás képessége, a fogyasztói szükségletek folyamatos mérlegelése, továbbá a felmerülő fogyasztói problémák megértésének, kommunikálásának és megoldásának képessége és készsége jellemez.

Ökológiai fogyasztóvédelem:

környezeti problémáink túlnyomó többségének gyökere a mai fogyasztói társadalmunkban keresendő, mind a javak pazarló előállítási technológiája, mind pedig fogyasztásunk profitcélú volta, mennyisége, valamint annak összetétele hozzájárul környezetünk károsításához. Célunk olyan, ökológiailag tudatos fogyasztókat nevelni, akik vásárlási választásaikkal egyben ökológiai környezetük megtartására törekednek.

Környezettudatos fogyasztás:

kiegyensúlyozott középút az öncélú, bolygónk erőforrásait felélő fogyasztás és a környezeti erőforrásokat nem kizsákmányoló fogyasztás között.

Fenntartható fogyasztás:

a szolgáltatások és a hozzájuk kapcsolódó termékek olyan módon történő felhasználása, mely csökkenti a természeti források és a mérgező anyagok használatát, valamint a hulladék- és

szennyező anyagok kibocsátását, hogy a jövő nemzedékek szükségletei – és egészsége – ne kerüljenek veszélybe.

3.6. Az osztályfőnöki nevelőmunka

*„Senkinek sem kötelessége, hogy nagy ember legyen,
már az is nagyon szép, ha valaki ember tud lenni.”
/Ady Endre/*

Céljaink:

Az osztályfőnöki tevékenység legfontosabb területe, hogy minél sokoldalúbban, minél teljesebben megismerhessen az osztályfőnök minden egyes tanulót, ugyanakkor segítséget tudjon nyújtani ahhoz, hogy a tanulócsoporthoz jó közösséggé szerveződjön.

Tanulóink tudjanak különbséget tenni értékes és értéktelen kapcsolatok között. A pedagógiai folyamatok során igyekszünk hozzásegíteni diákjainkat ahhoz, hogy felismerjék saját és mások értékeit. Fogadják el azokat és a másságot. Találják meg saját képességüknek és egyéniségüknek megfelelő szerepüket, helyüket a kisebb-nagyobb közösségekben és a társadalmi munkamegosztásban.

Munkaközösségünk feladata, hogy tanulóink fogékonyak legyenek az emberi kapcsolatokra, barátságokra.

Sajátítsák el a kulturált magatartási formákat és a megfelelő kommunikációt a közösségben. Helyes szokásokat alakítsanak ki és ápolják a hagyományokat.

Célunk az osztályfőnöki órák tartalmának (boldogságórák, tudatos internethasználat, internet veszélyei, iskolai zaklatás, szexuális nevelés, felvilágosítás) és lebonyolításának megújítása tanulástámogató digitális alkalmazások használatával (gondolattérkép, szöveghő, PPT, YouTube, interaktív virtuális faliújság, QR kód generátor).

Kiemelt feladatunknak tartjuk:

- elősegíteni, hogy tanulóink érzelmekben gazdag, akarattal, reális életszemlélettel és önismerettel rendelkező személyiségek legyenek, ezáltal alakítsák sikeresen életpályájukat,
- kialakítani a társadalmi együttéléshez, az önműveléshez, munkavégzéshez, testi és lelki fejlődéshez, valamint a továbbtanuláshoz szükséges alapvető képességeket, készségeket,
- a különböző hátrányok (pl. kognitív, szociális) csökkentését, ezzel az esélyegyenlőség biztosítását,
- belső igények és a külső elvárások összehangolása,
- magatartási normarendszer továbbfejlesztése,
- megfelelő kommunikációs képesség kialakítása,
- több tantárgy ismereteit integráló projektórák/témanap tervezése, bekapcsolódás a választott témahetek programjaiba,
- közösségépítés szervezett szabadidős programok segítségével,
- az osztályfőnöki órákon kooperatív módszereket alkalmazunk, ezáltal is segítjük a közösségépítést és a tanulás támogatását,

- az osztályfőnöki órákon szakemberek segítségét is igénybe vesszük (iskolai védőnő, pszichológus, szociális segítő, iskola rendőre), ezzel is elősegítve a prevenciót,
- az olvasás iránti igény felkeltése érdekében kiscsoportos kooperatív feladatmegoldó tevékenység formájában kódfejtő órákat tart az iskolai könyvtáros az osztályfőnökkel együttműködve,
- az osztályfőnöki munkaközösség-vezetővel továbbtanulással kapcsolatos tudnivalókról beszélgetnek a 7. és 8. osztályos gyerekek az osztályfőnöki órán.

3.7. Az angol nyelvi oktatás

A 2018/2019-es tanévtől felmenő rendszerben, első évfolyamon minden tanulónak heti 1, második-harmadik évfolyamon heti 2 órája van. Mindkét osztályunkban, minden csoportban azonos feltételek mellett tanulnak a gyerekek angol nyelvet a harmadik tanév végéig.

Az emelt és a normál szintű csoportok kialakítására a 3. tanév végén kerül sor.

Negyedik évfolyamon emelt csoportoknak heti 4, ötödik évfolyamtól heti 5 órája van, normál szintű csoportokban negyedik osztályban heti 2 óra, ötödiktől heti 3 óra van.

Célok:

Legfontosabb célunk a gyerekek idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. Nagyon fontosnak tartjuk a motiváció - az angol nyelv iránti érdeklődés- kialakítását az első évfolyamokon. Sok nyelvi játékkal, angol nyelvű dalokkal és mondókákkal alapozzuk meg a nyelvtanítást, alkalmazzuk a differenciálás és a kooperatív technikákban rejlő lehetőségeket.

Az alsó tagozat első évfolyamán kezdődő idegennyelv-oktatás alapvető célja kettős:

- egyrészt kedvet ébreszteni a nyelvek tanulása iránt, sikerélményhez juttatni a diákokat,
- másrészt megalapozni a későbbi nyelvtanulást a receptív és produktív készségek fejlesztésével.

Ezekhez járul még a nyelvtanulási stratégiák kialakításának megalapozása. Gyermekkorban a nyelvtanulás során a célnyelvet hallva, a szituációt, értve, teljes mondat szerkezetek megtanulásával haladnak előre a tanulók. A gyerekek a játékos tevékenységekbe szívesen bekapcsolódnak, természetessé válik számukra az angol nyelven történő kommunikáció.

Az idegen nyelvi órákon a gyerekek az ismeretlen nyelven hallottakat a világról kialakult ismereteik alapján értelmezik, ezért elengedhetetlen, hogy a tananyag általuk ismert tartalmakra épüljön. Ez egyrészt a konkrét helyzet kihasználásával, szemléltetéssel, másrészt már ismert tantárgyak anyagának integrálásával érhető el. Így válik az ismeretlen célnyelvi tanári beszéd érthetővé a diákok számára.

A készségek közül a hallott szöveg értésének fejlesztése a legfontosabb, melynek fejlődését az órai utasítások és a cselekvésre épülő játékos feladatok teljesítéséből követhetjük nyomon. A beszéd az egyszavas válaszoktól a memorizált, elemezetlen nagyobb egységek használatáig terjed. Ennek megfelelően a követelmények a szó és az egyszerű mondat szintjén mozognak.

Az első évfolyam egy szóbeli előkészítő szakasz, amely során a tanulók nagy vonalakban megismerkednek azokkal a témakörökkel, amiket az alsó tagozat többi évfolyamán már írással és olvasással kiegészítve mélyítenek el. Az olvasás és írás bevezetés második osztálytól kezdődik. Harmadik osztályban már mind a négy alapkészség fejlesztése azonos mértékben hangsúlyos.

Az idegennyelv-oktatás koncentrikus felépítésű. Ez azt jelenti, hogy az alsó tagozaton megismert szókincs és nyelvtani kifejezések felső tagozaton ismételten előkerülnek, de már egy komolyabb szinten.

Az ötödik évfolyam megkezdésekor a tanulók már készség szinten megértik a tanár idegen nyelvű kéréseit, óravezetését; ismerősek a feladattípusok, órai tevékenységek. Fejlődik együttműködési készségük, mely biztosítja, hogy részt tudnak venni pár- és csoportmunkában.

A felső tagozat célja a motiváció fenntartása, a gyerekek sikerélményhez juttatása. Fontos cél a diákok olvasási igényének kialakítása. Ez életkoruknak megfelelő, könnyített vagy eredeti, illusztrált, hosszabb szövegek olvastatásával történik. 6-8. évfolyamon kötelező olvasmányt is kapnak a gyerekek, melyet - hasonlóan a magyar irodalomhoz - órán dolgozunk fel.

A 10–14 éves korosztály nyelvelsajátítása során jobban támaszkodik memóriájára, mint a célnyelv szabályrendszerére, de egyre inkább képes szabályszerűségeket észrevenni a nyelvben. A szabályok ismerete ugyanakkor csak kismértékben segíti nyelvi fejlődésüket. A nyelvhasználatban inkább a folyamatosság jellemző a nyelvhelyességgel szemben, így szükségük van a legfontosabb struktúrák ismétlésére, átbeszélésére. Cél, hogy esetleges nyelvi hibáikat maguk vegyék észre és javítsák.

A felső tagozat négy éve során a diákoknak el kell jutniuk a nyelvtanulási stratégiák olyan szintű használatához, melyek lehetővé teszik számukra az osztályterem falain kívüli idegen nyelvi hatások (filmek, zene, tévéműsorok, internet) hasznosítását és az irányított önálló haladást.

A nyolcadik osztály végére nyelvtudásuk eléri azt a mérhető szintet, mellyel képesek ismert témakörökben idegen nyelvű információt megérteni és adni, interakciókban sikerrel részt venni. Nyolcadik osztály végére az emelt szinten tanuló diákok tudása B1 szintű. A normál szinten tanulóké az A2 küszöbszintje (60%), amely az országos idegen nyelvi mérés elvárása is.

Nyelvhasználatos diákjaink próba nyelvvizsgán vesznek részt, amely az osztályzatba nem számítható be, de tájékoztató jelleggel bír, visszajelzés a diák és a szülő számára.

Feladatok:

Az angol-informatika teremben online feladatokat oldanak meg a gyerekek, valamint a tankönyvhöz tartozó digitális feladatgyűjteményben is dolgoznak. Minden csoport legalább heti egy órán helyet kap a gépteremben. Kiemelten fontos a gyerekek digitális kompetenciájának fejlesztése, az internet adta lehetőségek tudatos felhasználásának elősegítése, a digitális világban való kiigazodás segítése. Törekszünk érdekes és változatos online feladatokat adni tanulóinknak.

A szaktanár tanulói okostelefonok, tabletek, notebookok csoportmunkában való használatát is engedélyezheti tanórán, nyelvtanulási céllal, szervezeten és ellenőrzöten.

Fontosnak tartjuk a tehetséges gyerekek versenyeztetését, ezért felkészítjük tanulóinkat kerületi és fővárosi versenyekre tanórai és tanórán kívüli keretek között.

Lemaradó, nehézséggel küzdő tanulóinak korrepetálást biztosítunk, amelynek óraszama az iskolában kiosztható órakeret függvénye.

Hetedik II. félévben és nyolcadik első félévében szóbeli felvételi előkészítőt tartunk emelt angol, angol előkészítő vagy két tanítási nyelvű iskolába készülő diákjaink számára.

3.8. Könyvtár-pedagógiai program

A tanulás fontos színtere és eszköze az **iskola könyvtára és informatikai bázisa**. A hagyományos tantermi oktatást az iskola keretein belül is kiegészítik az egyéni tanulás lehetőségei, amelyhez sokféle információforrás gyors elérésére van szükség. **A könyvtár használata minden ismeretterületen nélkülözhetetlen**, hiszen informatikai szolgáltatásai az iskolai tevékenység teljességére irányulnak. Használatának technikáját, módszereit – az önálló ismeretszerzés érdekében – a tanulóknak el kell sajátítaniuk.

Célok:

- a diákok váljanak rendszeres könyvtárhasználóvá, igazodjanak el a lakóhelyi, az iskolai, valamint a regionális és országos könyvtárakban,
- ismerjék a könyvtári rendszert, a könyvtárban való keresés módját, a keresést támogató eszközöket, a főbb dokumentumfajtákat, valamint azok tanulásban betöltött szerepét, információs értékét,
- sajátítsák el az adatgyűjtés, témafeldolgozás, forrásfelhasználás technológiáját, és alakuljon ki bennük a rendszerezett tudás átadásának képessége.

Feladatok:

- a könyvtár nyitvatartási idejének, a kölcsönzés menetének meghatározása, megszervezése,
- könyvtárhasználati órák tartása,
- könyvtári osztályfőnöki és olvasásórák tartása,
- könyvtári kódfejtő játékok szervezése,
- kerületi könyvtárhasználati verseny előkészítésében való közreműködés.

A tanulási folyamatot jelentősen átalakítja az **informatikai eszközök** és az elektronikus oktatási segédanyagok használata. Ez új lehetőséget teremt az ismeretátadásban, a kísérleteken alapuló tanulásban, valamint a csoportos tanulás módszereinek kialakításában. Ezekhez is elengedhetetlen a könyvtárban megtartott, a könyvtár állományát felhasználó óra, valamint a könyvtári dokumentumok használata információforrásként gyűjtőmunkában.

A következő tantárgyakba épül be könyvtár-pedagógiai programunk:

- magyar nyelv és irodalom,
- történelem,
- hon- és népismeret,
- etika,
- állampolgári ismeretek,
- természettudomány,
- biológia,
- földrajz,
- angol,
- vizuális kultúra,
- digitális kultúra.

3.9. A környezeti és az egészségnevelés intézményi alapelvei, céljai, feladatai

A környezettel való ismerkedés a gyermek fejlődését alapvetően befolyásoló, az életkor növekedésével egyre táguló, az ismeretszerzésben alapvetően mélyülő folyamat. A környezet megismerésére nevelés elősegíti azt, hogy a gyermekek az őket közvetlenül körülvevő és a tágabb természeti, társadalmi környezetről olyan tapasztalatokat szerezzenek, amelyek az életkornak megfelelő, biztonságos eligazodáshoz, tájékozódáshoz, a környezettel való aktív kapcsolat tevékeny kialakításához nélkülözhetetlenek.

Segíti a gyermek spontán és irányítottan szerzett tapasztalatainak feldolgozását, fejleszti értelmi képességeit. A gyermeki megismerést az észlelés és motoros megtapasztaláshoz társított szóbeli értelmezés, a szimbolikus, fogalmi gondolkodás elemi szintjéhez közelíti. Fejlődik a beszédmegértő, nyelvi kifejezőkészség. Elősegíti a tárgyi és emberi környezethez fűződő kapcsolat kedvező alakulását, érzékelik a gyermekek a környezetvédelem szerepét.

3.9.1. Fenntarthatóság elve:

Alakítsunk ki tanítványainkban a szűkebb és tágabb környezetért felelős, aktív, együttműködésre alapozott magatartásformákat, életvitelt, a jövőre, a fenntarthatóságra irányuló személyes attitűdöket.

3.9.2. Testi-lelki egészség védelmének elve:

Az intézmény minden dolgozója törekedjen a komplex, testi-lelki-szociális értékek védelmére, az ökológiailag fenntartható, egészséges élő és élettelen környezet kialakítására.

Tudatosodjon tanulóinkban, hogy az egészség érték – tenni kell érte.

Alakuljon ki gyermekeinkben az egészséges életmód iránti igény.

3.9.3. Társas készségek fejlesztésének elve:

Ismertessük meg tanulóinkkal a konfliktuskezelés, együttműködési készség, döntési képesség, érzelmi-indulati állapot, kapcsolati zavarok kezelésének, fejlesztésének módszereit a tanórai és szabadidős foglalkozások nyújtotta lehetőségek maximális kihasználásával.

Alakuljanak ki diákjainkban a társas környezetükre és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek.

Tanulóink életpályájuk során testben-lélekben kiegyensúlyozott, a változó társadalmi igényekhez alkalmazkodni tudó, kreatív állampolgárok legyenek.

3.9.4. Multidiszciplinaritás elve:

Legyünk képesek a különböző tantárgyak ismeretanyagát összekapcsoló, harmonizáló pedagógiai módszerek alkalmazására; a környezeti és egészségnevelés kapcsán a pedagógusok közti együttműködés új formáinak, módszereinek alkalmazására.

3.9.5. Hosszú távú céljaink és feladataink:

- természet és társadalom harmóniájának elve,
- alapozzuk meg gyermekeinkben a természeti, az épített és társadalmi környezet - benne az ember - harmóniájának megőrzését szolgáló szokásrendszert (értelmileg, érzelmileg, erkölcsileg, esztétikailag),
- felelős, elkötelezett, környezettudatos és kulturált magatartással működjenek közre a szülőföld, a lakóhely, az iskola esztétikus környezetének kialakításában, megőrzésében.

3.9.6. Rövid távú céljaink és feladataink:

- környezettudatos magatartásformák kialakítása,
- alapvető higiéniai normák megismertetése és betartatása,
- helyes napirend és életrend kialakítása,
- az étkezési kultúra fejlesztése, az egészséges táplálkozás szorgalmazása,
- az egészségkárosító élvezeti cikkek elutasítása,
- a szabadidő hasznos eltöltése,
- testi-lelki egészségvédelem a tanulók és dolgozók körében,
- a rövid távú célok elérését szolgáló konkrét feladatokat tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében valósítjuk meg.

3.9.7. Környezeti és egészségnevelés a tanórákon és a tanórákon kívül

Az általános iskolai nevelés-oktatás tartalmi kereteit a Nemzeti alaptanterv határozza meg. A műveltségterületek alapján kialakított tantárgyi rendszerünk biztosítja, hogy a környezeti és egészségnevelés szakmai tartalma, konkrét feladatai és az alkalmazott módszerek, eszközök – az életkori sajátosságoknak megfelelően - minden oktatott tantárgy és modul tartalmában megjelenjenek. Ezek közé tartoznak:

- tudatos, mérlegelő fogyasztói magatartás:
olyan viselkedés, melyet a szuggesztív marketinghatásoktól való távolságtartás képessége, a fogyasztói szükségletek folyamatos mérlegelése, továbbá a felmerülő fogyasztói problémák megértésének, kommunikálásának és megoldásának képessége és készsége jellemez,
- ökológiai fogyasztóvédelem:
környezeti problémáink túlnyomó többségének gyökere a mai fogyasztói társadalmunkban keresendő, mind a javak pazarló előállítási technológiája, mind pedig fogyasztásunk profitcélú volta, mennyisége, valamint annak összetétele hozzájárul környezetünk károsításához,
célunk olyan, ökológiailag tudatos fogyasztókat nevelni, akik vásárlási választásaikkal egyben ökológiai környezetük megtartására törekednek,
- környezettudatos fogyasztás:
kiegyensúlyozott középút az öncélú, bolygónk erőforrásait felélő fogyasztás és a környezeti erőforrásokat nem kizsákmányoló fogyasztás között,
- fenntartható fogyasztás:
a szolgáltatások és a hozzájuk kapcsolódó termékek olyan módon történő felhasználása, mely csökkenti a természeti források és a mérgező anyagok használatát, valamint a hulladék- és szennyező anyagok kibocsátását, hogy a jövő nemzedékek szükségletei – és egészsége – ne kerüljenek veszélybe,
- preventív, vagyis megelőző fogyasztóvédelem:
amikor a vevő már a kezdet kezdetén érvényesíteni tudja jogait és nincs szükség panaszbejelentésre, bírósági perekre.

3.10. Tanórai, tanórán kívüli foglalkozások rendszere és a csoportbontások szervezésének elvei

Intézményünk oktatási feladatának ellátásánál a kötelező tanórai, a választandó tanórai és a tanórán kívüli foglalkozásokkal együttesen kell számolnunk.

Tanórán kívüli foglalkozások:

- énekkar,
- szakkörök,
- középiskolai előkészítők (matematika, magyar, angol),
- alsós és felsős délutáni foglalkozás (napközi),
- sportfoglalkozások.

A választható foglalkozásokra való igényeket a szaktanárok minden év májusában felméri. A tanórákon kívüli foglalkozásokra szeptember első hetében, írásban kell jelentkezni.

A foglalkozásokra való jelentkezés egész tanévre szól.

Iskolánkban nincs lehetőség a pedagógusok megválasztására.

A tanítási év lezárását követően az iskola – ha az iskola fenntartója, működtetője azzal egyetért, és az ahhoz szükséges feltételeket biztosítja – a tanulói részére pedagógiai program végrehajtásához nem kapcsolódó foglalkozásokat szervezhet, amelyeken a részvételt a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő az iskola igazgatójához benyújtott kérelemben kezdeményezheti.

Biztosítjuk a csoportbontásokat:

- idegen nyelv (angol) – digitális kultúra tantárgyakból.

A tanórai bontások lehetőséget adnak a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatására (idegen nyelv, digitális kultúra, szövegértés), valamint a tehetséggondozásra.

A tanórán kívüli foglalkozások egyik része a tehetséggondozást, a továbbtanulásra felkészülést szolgálja. Másik része az iskolai ünnepek, műsorok, rendezvények színvonalas megtartása céljából szerveződik (énekkar, szakkörök), a foglalkozások bizonyos része a tanulók sportolását szolgálja.

Kiemelt figyelmet igénylő tanulóink felzárkóztatását, fejlesztését fejlesztő pedagógusok alkalmazásával oldjuk meg és korrepetálásokkal.

3.10.1. Az angol csoportbontások szervezési elvei

Az első három évben a gyerekeket névsor alapján osztjuk csoportokba.

Negyedik osztályban csoportbontás alapján a gyerekek emelt vagy normál szintű csoportokba kerülnek. Emelt szinten heti 4, normál szinten heti 2 órában tanulnak angolt a diákok, majd ötödiktől emelt szinten heti 5, normál szinten heti 3 angolóra van.

A csoportbontás kritériumai:

- a tanuló nyelvtanuláshoz való hozzáállása,
- tanórai munkája,
- nyelvtanára, osztályfőnöke véleménye,
- a harmadik év végén megírt szintfelmérő eredménye.

A 3. év végén megírt szintfelmérő százalékos eredményéről tájékoztatjuk a szülőket, valamint a csoportbeosztást is közöljük a következő tanév elején.

Átjárás az egyes csoportok között: normál szintű csoportból emelt szintű csoportba és emelt szintű angol csoportból normál szintű angol nyelvi csoportba.

Az eljárás menete:

- a nyelvtanár megbeszéli az osztályfőnökkel a csoportváltás okát, a lehetőségeket,
- az osztályfőnök behívja a szülőt, és közli a csoportváltás tényét, okát,
- az emelt szintű csoportba való átkerüléshez szükséges a szülő bejegyzése is, hiszen a heti plusz 2 angolóra nagyobb terhet róhat a gyermekre.

A csoportváltás okai és feltételei:

- a tanuló motiváltságában történt változás,
- az érdemjegyek alakulása,
- a csoporthoz képest lényegesen eltérő fejlődési, haladási ütem,
- szaktanár véleménye,
- szintfelmérő megírása, százalékos értékelése.

3.11. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Célunk, hogy az iskolába járó tanulók előítélet mentesen fogadják a más nemzetiséghez tartozó tanuló társait. Legyenek befogadóak, toleránsak. Ismerjék meg más népek szokásait, kultúráját, kezeljék értéként azokat. A különböző nemzetiségek kultúráját bemutató tananyagot a történelem, magyar nyelv és irodalom tantárgyak óráin, meséken, népdalokon, népszokásokon keresztül ismertetjük meg.

A tanórán kívüli tevékenységek is lehetőséget adnak a különböző multikulturális tartalmak megismerésére. A Nemzeti alaptanterv műveltségképe az irányadó, amely biztosítja, hogy a kisebbségi tanulók tudása megfeleljen a mindenki számára közös és kötelező követelményeknek, és a többségi tanulókkal azonos esélyekkel rendelkezzenek.

3.12. Választott kerettantervek

NAT 2020

A Nat a magyar kulturális és pedagógiai örökség gyökereiből táplálkozik, annak hagyományaira épül. Meghatározza azokat a nevelési-oktatási alapelveket, amelyek a nemzeti köznevelésről szóló törvény 5. § (4) bekezdésében foglaltaknak megfelelően biztosítják az iskolai nevelés-oktatás tartalmi egységét, az iskolák közötti átjárhatóságot. A Nat emellett meghatározza az elsajátítandó tanulási tartalmakat, valamint kötelező rendelkezéseket állapít meg az oktatásszervezés körében. A Nat lefekteti a köznevelés elvi és tartalmi alapjait és kereteit, azaz meghatározza az alapműveltség kötelezően közvetítendő tartalmait az alap- és középfokú oktatási intézmények számára, beleértve a különleges bánásmódot igénylő tanulókat ellátó intézményeket is. A Nat a köznevelés szemléleti alapjainak meghatározásával kiegészíti a gyermekek, tanulók családban megvalósuló nevelését, erősíti ezzel a hazához és a nemzet történelméhez való kötődést, a generációk közötti kapcsolatot, a közös kulturális gyökereket, az anyanyelv használatát. Így rögzíti azt a minden magyar emberben közös tudást, amely megalapozza a nemzeti identitást. A Nat elsődleges felhasználója a nevelési-oktatási intézményben dolgozó pedagógus, valamint az igazgató. Ez a dokumentum az ő munkájukhoz ad iránymutatást, keretet.

A Nat 2020 legelőször a 2020/2021-es tanévtől az 1. és az 5. évfolyamon, majd felmenő rendszerrel a következő tanévekben a többi évfolyamon is bevezetésre került. A 2023/2024-es tanévtől már intézményünk minden évfolyama e szerint tanul.

Iskolánk új, helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott központi kerettantervekre épül, amelyek az Oktatási Hivatal honlapján találhatók meg: https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020_nat

A tantárgyankénti kerettantervek önálló dokumentumban találhatóak.

3.13. Tantárgyi óraháló

Alsós és felsős évfolyamok

tantárgy/évfolyam	1.		2.		3.		4.			
	normál		normál		normál		emelt szint előkészítése		normál	
	k	v	k	v	k	v	k	v	k	v
magyar nyelv és irodalom	7	0,5	7		5		5		5	1
angol nyelv		1		2		2	2	2	2	
matematika	4	0,5	4		4		4		4	1
ének-zene	2		2		2		2		2	
környezetismeret					1		1		1	
vizuális kultúra	2		2		2		1		1	
technika és tervezés	1		1		1		1		1	
digitális kultúra					1		1		1	
testnevelés	5		5		5		5		5	
etika/hit-és erkölcsstan	1		1		1		1		1	
összesen	22	2	22	2	22	2	23	2	23	2
összes óraszám	24		24		24		25		25	

tantárgy/óraszám	5.					6.					7.					8.				
	emelt			normál		emelt			normál		emelt			normál		emelt			normál	
	k	emelt szint miatt*	v	k	v	k	emelt szint miatt*	v	k	v	k	emelt szint miatt*	v	k	v	k	emelt szint miatt*	v	k	v
magyar nyelv és irodalom	4			4	1	4			4	1	3			3		3		1	3	1
hon-és népismeret						1			1											
angol	3	1	1	3		3		2	3		3	1	1	3		3	2		3	
matematika	4			4		4			4		3		1	3	1	3		1	3	1
digitális kultúra	1			1		1			1		1			1		1			1	
természetismeret	2			2		2			2											
állampolgári ismeretek																1			1	
történelem	2			2		2			2		2			2		2			2	
kémia											1,5			1,5		1,5			1,5	
fizika											1,5			1,5		1,5			1,5	
ének-zene	2			2		1			1		1			1		1			1	
biológia											1,5			1,5		1,5			1,5	
földrajz											1,5			1,5		1,5			1,5	
vizuális kultúra	1			1		1			1		1			1		1			1	
technika és tervezés	1			1		1			1		1			1						
dráma és színház											1			1						
testnevelés	5			5		5			5		5			5		5			5	
etika/hit-és erkölcsstan	1			1		1			1		1			1		1			1	
osztályfőnöki	1			1		1			1		1			1		1			1	
összesen	27	1	1	27	1	27		2	27	1	29	1	2	29	1	28	2	2	28	2
összesen	29			28		29			28		32			30		32			30	

3.14. Tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánk oktató munkájában a hivatalosan tankönyvvé nyilvánított taneszközöket, segédanyagokat használja. Ezek kiválasztása, szakmai megítélése a munkaközösségek döntéskörébe tartozik.

Általános rendelkezések a kiválasztás elveihez:

- az alkalmazott taneszköz feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak,
- az évfolyamok tankönyvei következetesen épüljenek egymásra,
- illeszkedjenek az iskola Pedagógiai programjához,
- a választás során figyelembe kell venni a jogszabályban meghatározott feltételeket, az iskolában alkalmazott helyi tantervet,
- csak olyan tankönyv választható, amely a hivatalos tankönyvjegyzéken szerepel,
- a tankönyvekhez tartozzon feladatgyűjtemény (munkafüzet, munkalap) a megerősítés, gyakorlás végett,
- a választott tankönyvet a tanév során nem lehet megváltoztatni,
- a tankönyvválasztást a nevelőtestület (munkaközösségek) tanévenként a tankönyvrendeléskor felülvizsgálja.

A specialitásából adódóan egyéb taneszközök is szükségesek a tanórán. Ilyen tantárgyak a testnevelés, a vizuális kultúra, valamint a technika és tervezés. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt az iskola honlapján keresztül tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének,
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.

3.15. A mindennapos testedzés programja

Az iskola a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében szervezi meg. A versenyszerűen sporttevékenységet folytató tanuló - a szülő, törvényes képviselő kérelme alapján - az érvényes versenyengedélye és a sportszervezet által kiállított igazolás birtokában, a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel heti 2 testnevelés óra váltható ki, amennyiben az a tanítási órák közül az első vagy az utolsó órát érinti. A gyógytestnevelés foglalkozásokon résztvevő tanulók is jogosultak két óra kedvezményre, amennyiben a testnevelés első, vagy utolsó tanítási óra.

3.15.1. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának felmérését minden tanévben 5-8. évfolyamig a NETFIT mérés keretében végzik a testnevelő tanárok, munkájukat segíti az iskola védőnője.

A NETFIT egységes, egészségközpontú fitnessmérési-értékelési rendszer. Négy fitnessi profilban, 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát, és testösszetételét. A mért értékek alapján három zónába kerülhetnek a tanulók: egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

A tanulók mérési adatainak online felületen történő rögzítése, illetve az adatkezelés anonim, A szülők, tanulók egyéni regisztrációt követően, a Magyar Diáksport Szövetség felületén láthatják gyermekük eredményeit.

3.16. Ellenőrzés, értékelés

"Az értékelés nem más, mint visszajelzés az eredmények felől a célok felé. "
(Báthory Zoltán)

Minden emberi munkának, teljesítménynek szüksége van a visszajelzésre, a megerősítésre. Tudnunk kell, hogy mit, hogyan csináltunk, mit kell megtartanunk, mi az, amin változtatni kell, milyen a hogyan tovább. Ehhez szükség van az ellenőrzésre, értékelésre.

Értékelni kell: a tanulót, a pedagógust és az intézményt.

3.16.1. Az iskola követelményi, ellenőrzési és értékelési rendszere

Az iskola nevelő-oktató tevékenységéből adódóan sokrétű követelményrendszert állít fel a gyerekek számára.

A követelményrendszer három nagyobb részre osztható:

- tantárgyi követelmények:
ezt a NAT alapján a helyi tanterv határozza meg,
- magartási követelmények:
ez az alapvető emberi értékekre, erkölcsre épül, és konkrétan az iskola Házirendje tartalmazza,
- szorgalmi követelmények:
ez a gyerekeknek tanuláshoz, munkához való viszonyát tükrözi.

A követelményrendszer betartása, betartatása szempontjából alapvetően fontos az alábbi alapelvek figyelembe vétele:

- csak az iskola helyi tantervében elfogadott tananyagot lehet megkövetelni,
- a követelmények megállapításánál figyelembe kell venni az életkori sajátságokat,
- a tantárgyi és tanórai követelmények legyenek világosak, egyértelműek és teljesíthetők,
- a tanév elején közölt elvárások ne változzanak a tanév során, a tanuló érezze a következetességet és a kiszámíthatóságot,

- figyelembe kell venni a tanuló képességeit és a tanuláshoz való hozzáállását, ehhez jól kell ismerni a tanulót,
- követelmény az igényesség kialakítása.

3.16.2. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

Az iskolai számonkérés, értékelés az ellenőrzés keretében történik. Az ellenőrzés célja, hogy a pedagógus, de maga a tanuló is, megbizonyosodjon a tananyag elsajátításában elért előrehaladásáról, annak színvonaláról, az esetleges hiányok pótlásának szükségességéről úgy, hogy mindezekről a szülő is kellő tájékoztatást kapjon.

Az ellenőrzésnek rendszeresnek, változatosnak és tárgyilagosnak kell lennie.

Bármely tantárgy ellenőrzési - értékelési rendszerében a folyamatosság elengedhetetlen követelmény. Az ellenőrzés formái tantárgytól, tananyagtól, az oktatási céltól, a tanulók egyéniségétől függően rendkívül változatosak lehetnek. Érvényesíteni kell a szóbeliség fontosságát. Még a "feladatmegoldó" tárgyakban sem hagyható el a szóbeli ellenőrzés, számonkérés. Alsó tagozaton 1, felső tagozaton 2 témazáró íratható egy nap. A témazárók írásának időpontjáról az összefoglalást követően a szaktanár a megírás előtt 1 héttel a tanulókat tájékoztatja. A pedagógus joga eldönteni, mire osztályoz: szóbeli vagy írásbeli feleletre, óráközi munkára, kiselőadásra stb., de a szóbeli és írásbeli számonkérésnek egyensúlyban kell lennie.

3.16.3. A szaktárgyi előmenetel követelménye és minősítési szempontjai

Számunkra az értékelés rendkívül sokrétű, differenciált szerepet, funkciót tölt be:

- a folyamatos munka, folyamatos visszajelzésének eszköze,
- motivációs eszköz /belső motívum erősítése/,
- az elvárt, követelményekben megfogalmazott ismeretekhez való viszony illetve mérték kontrolljának eszköze,
- az önismeret kontrollja,
- az elvárt képességek szintmérésének eszköze,
- az előrehaladás mérésének eszköze,
- egyéni adottságok figyelembe vétele,
- regisztrálja a fejlesztési irányt.

A tanulók számára kialakítandó értékelési renddel szemben az alábbi követelményeket határoztuk meg a tanítás-tanulás folyamatában:

- legyen egységes, egyszerű, áttekinthető,
- legyen differenciált, személyre szóló,
- legyen kiszámítható, azonos feltételeket teremtő,
- jelezze a sikert és a kudarcot, de skatulyázás nélkül,
- jelezze a tanuló számára a helyzetét éppúgy, mint szülei, környezete számára

3.16.4. Az értékelés formái

Alsó tagozat

1. évfolyam

százalékos értékelés	szöveges értékelés	pontozás, matrica, nyomda
írásbeli munka	- szóbeli felelet - betűk felismerése - hangos olvasás - félévkor és év végén - vers, mondóka	- hibátlan feladat - szorgalmi feladatok - gyűjtőmunka - kiemelkedő órai aktivitás - hibátlan felmérő - jó ötletek - helyi versenyeken való részt vétel

2. évfolyam – I. félév

százalékos értékelés	szöveges értékelés	pontozás, matrica, nyomda
írásbeli munka	- szóbeli felelet - hangos olvasás - félévkor és év végén - vers, memoriter	- hibátlan feladat - szorgalmi feladatok - gyűjtőmunka - kiemelkedő órai aktivitás - hibátlan felmérő - jó ötletek - helyi versenyeken való részt vétel

II. félév

Érdemjegy		Százalékos értékelés	Pontozás, szimbólumok
nagy	kicsi		
- témazáró - félévi, év végi felmérő - írásbeli, szóbeli felelet - szövegértés - versenyen való részt vétel	- órai munka - fűzetben, munkafűzetben összegyűlt szimbólumok - prezentáció (PPT) készítése - kiselőadás - kisebb írásbeli felelet	diagnosztikus mérés	- hibátlan feladat - szorgalmi feladat - kiemelkedő órai aktivitás - jó ötletek, okos észrevételek

- házi feladat és felszerelés hiánya - kisjegyek, pontok, szimbólumok váltása	hibátlan szorgalmi feladat		házi feladat és felszerelés hiánya
--	--	--	--

3 – 4. évfolyam

Érdemjegy		Százalékos értékelés	Pontozás, szimbólumok
nagy	kicsi		
- témazáró - félévi, év végi felmérő - írásbeli, szóbeli felelet - szövegértés - versenyen való résztvétel - házi feladat és felszerelés hiánya - kisjegyek, pontok, szimbólumok váltása	- órai munka - füzetben, munkafüzetben összegyűlt szimbólumok - prezentáció (PPT) készítése - kiselőadás - kisebbségi írásbeli felelet - hibátlan szorgalmi feladat	- diagnosztikus mérés - szintfelmérő	- hibátlan feladat - szorgalmi feladat - kiemelkedő órai aktivitás - jó ötletek, okos észrevételek - házi feladat és felszerelés hiánya

Felső tagozat

Humán tárgyak (magyar nyelv és irodalom, dráma és színház, angol, történelem, hon- és népismeret, állampolgári ismeretek, etika/hit- és erkölcsstan)

Érdemjegy		Százalékos értékelés	Pontozás
nagy	kicsi		
- röpdolgozat - szóbeli felelet - témazáró dolgozat - írásbeli felelet - memoriter - tollbamondás	- órai munka - szorgalmi feladat - írásbeli felelet - röpdolgozat - tollbamondás	- szintfelmérő - év eleji dolgozat (diagnosztikus mérés) - próba nyelvvizsga	- házi feladat, felszerelés hiánya - felelősi munka - órai munka - szorgalmi feladat

• órai munka • prezentáció (PPT) • tábló • projekt • kisjegy, szimbólum beváltása • versenyen való szereplés • szorgalmi feladat • házi feladat és felszerelés hiányából adódó értékelés • szóbeli kisvizsga nyelvből • gyakorlati feladat			
---	--	--	--

Reál tárgyak (matematika, fizika, kémia, digitális kultúra, természettudomány, biológia, földrajz)

Érdemjegy		Százalékos értékelés	Pontozás
nagy	kicsi		
• kiselőadás • témazáró dolgozat • versenyen való szereplés • szóbeli felelet • röpdolgozat • szorgalmi feladat • órai munka • gyakorlati feladatok • kisjegy, pontok, szimbólum beváltása • csoportmunka • projekt • házi feladat és felszerelés	• kiselőadás • szorgalmi feladat • csoportmunka • írásbeli felelet • röpdolgozat	• év eleji dolgozat (diagnosztikus mérés)	• házi feladat, felszerelés hiánya • órai munka • szorgalmi feladat

hiányából adódó értékelés			
------------------------------	--	--	--

Készségtárgyak (testnevelés, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés)

Érdemjegy		Százalékos értékelés	Pontozás
nagy	kicsi		
• kottázás • csoportokban éneklés • kiselőadás • témazáró dolgozat • röpdolgozat • írásbeli felelet • prezentáció (PPT) • kisjegy, szimbólum beváltása • versenyen való szereplés • órán elkészített, beadott feladat • szorgalmi feladat • órai munka • motoros képességek felmérése • objektív tesztek és sportági teljesítményértékek felmérése • sportági feladatok, mozgástechnikák értékelése • házi feladat és felszerelés hiánya	• órai munka • gyűjtőmunka • szorgalmi feladat • csoportokban éneklés		• házi feladat, felszerelés hiánya

3.16.4.1. Személyes szóbeli értékelés

A motivációs rendszerben kiemelkedő szerepe van a személyre szóló értékelésnek. Ennek jellege korrigáló, segítő, tanácsadó, orientáló és motiváló.

Többféle módon jelenhet meg:

- a pedagógus személyiségéből, értékrendjéből, tudásából eredő szinte minden pillanatban megjelenő megnyilvánulások,
- a közösen végzett tevékenységekben megjelenő tudatos, rendszeres szóbeli értékelés,
- a pedagógus hosszabb beszélgetése, helyzetfeltárása gyerekekkel, szülőkkel,
- a személyes szóbeli értékelés munkánk minden percében folyamatos,
- tanulói értékelés az önértékelő képesség fejlesztése, a reális énkép kialakítása érdekében a tanuló önállóan értékeli önmaga vagy társa teljesítményét,
- a pedagógus szerepe ez esetben az értékelés irányítása,
- értékelő szimbólumok alkalmazása – a munkaközösség által elfogadott értékelő szimbólumokat alkalmazhatunk.

3.16.4.2. Írásbeli szöveges értékelés

Ezek közé tartoznak:

- a tanulók írásbeli munkájához fűzött részletes megjegyzések, kiegészítések,
- első osztály félévétől második osztály félévéig - félévkor és év végén - szöveges értékelést készítünk a tanulók teljesítményéről, munkavégzéséről, tantárgyi képességének fejlődéséről a következő tantárgyakból: magyar nyelv és irodalom, matematika, angol, etika/hit- és erkölcstan, testnevelés,
- tanév közben a tantárgyi témakörök végén témazáró dolgozatokat íratunk, melyeket százalékosan értékelünk,
- a magatartást és szorgalmat az iskolánk által kidolgozott szempontsor alapján értékeljük.

A félévi és év végi minősítés az első évfolyamon, illetve a 2. évfolyam félévkor:

- kiválóan teljesített,
- jól teljesített,
- megfelelően teljesített,
- felzárkóztatásra szorul.

Ha a tanuló felzárkóztatásra szorul minősítést kap, a szülő bevonásával kell értékelnünk a tanuló teljesítményét. Fel kell tárnunk a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket, és javaslatot kell tenni az azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre. Egyéni fejlesztési tervet kell kidolgozni.

Szöveges értékelés az 1. évfolyam az első félévben és az év végén, a 2. évfolyamon az első félévben a mondatbank alapján történik /melléklet/.

3.16.4.3. Osztályozás

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból az érdemjegyek száma félévente a tantárgy heti óraszámához plusz 1, de legalább 3.

Az érdemjegyek súlyozása a munkaközösségek által meghatározott százalékban történik, mely az e-naplóban is nyomon követhető. Ennek mértékéről a tanulók és szüleik az első szakórán tájékoztatást kapnak.

Érdemjegyek súlyozása:

	alsó tagozat	felső tagozat			
		angol	humán	reál	készségtárgyak
félévi, év végi felmérő	200%				
témazáró	150%	100%	200%	200%	100%
tudáspróba, írásbeli felelet	100%	100%		100%	100%
szövegértés, tollbamondás	100%	100%			
gyakorlati fel.	100%	100%		100%	100%
szóbeli felelet	50%	100%		100%	
fogalmazás	50%				
memoriter	50%	100%			
kisjegyek, szorgalmi fel., projekt, házi dolgozat	50%	100%		75%	100%
hiányok	50%	50%		50%	100%
órai munka	50%	100%		50%	100%
dekorálás, etika szorgalmi		50%			50%

Az értékelés - osztályozás a hagyományos ötös fokozatú rendszerben történik: jeles / 5 /, jó /4/, közepes / 3 /, elégséges / 2 /, elégtelen /1/. Ez az értékelési forma a 2. évfolyam év végétől 8. évfolyamig történik. Az egyes fokozatok tartalmát tantárgyaktól függetlenül az alábbiak szerint határozzuk meg.

Jeles (5) érdemjegyet, ill. osztályzatot kap a tanuló, ha az iskolai (tanórai) közös munkában különösen nagy figyelmet és érdeklődést mutat. Otthoni feladatát önállóan, segítség nélkül végzi. A tanultakat alkalmazni is tudja. Az osztályban már feldolgozott tananyagról szóban és írásban bármikor kiválóan számot tud adni. Amennyiben a tanuló valamennyi érdemjegye jeles, illetve, ha a szaktanár úgy ítéli meg, a tanuló szaktárgyi dicséretben részesülhet.

Jó (4) osztályzatot kap a tanuló, ha az iskolai közös munkában érdeklődéssel és figyelemmel vesz részt, otthoni feladatait általában segítség nélkül jól elvégzi. A már feldolgozott tananyagról szóban és írásban számot tud adni, kevés segítséggel helyesen alkalmazni is tudja.

Közepes (3) osztályzatot kap a tanuló, ha az iskolai közös munkában részt vesz, otthoni feladatait kevés segítséggel végzi el. A feldolgozott tananyagról szóban vagy írásban kisebb hiányokkal, pontatlanságokkal számot tud adni, segítséggel alkalmazni is tudja.

Elégséges (2) osztályzatot kap a tanuló, ha az iskolai közös munkában részt vesz, otthoni munkáját hiányosan végzi el. A már feldolgozott tananyagról szóban és írásban számot tud adni, de ismereteit csak segítséggel tudja alkalmazni, írásbeli dolgozatainak eredménye pedig legalább felerészt elégséges.

Elégtelen (1) minősítést kap a tanuló, ha az iskolai közös munkában passzív, otthoni feladatai nem vagy csak hanyagul végzi el. A feldolgozott tananyagról szóban és írásban sem tud számot adni.

Az egyéni bánásmódot igénylő tanulók számonkérésénél a szakértői vélemény útmutatása szerint járunk el.

A félévi és év végi minősítés - osztályozás - nem lehet mechanikus művelet. A záró osztályzatnak tükröznie kell a tanuló évközi szerepléseit. Értékelni kell az igyekezetét, a teljesítmény változásának irányát.

Az értékelések rögzítésére az országosan alkalmazott e-naplót, bizonyítványt használjuk.

A félév és a tanév végén az egyes tantárgyakban elért kiemelkedő teljesítményért a tanuló dicséretet kaphat. 8. évfolyamon, ha a tanulónak év végén a „jeles” osztályzatai mellett magatartása és szorgalma is példás, nevelőtestületi dicséretben részesül. A dicséretek az e-naplóban, törzslapokon, bizonyítványokban is dokumentálni kell.

3.16.4.4. Mérések

A mérések hasznosak, mert visszacsatolnak azokhoz a követelményekhez, amelyeket mi határoztunk meg a pedagógiai munkánkhoz és szembesítenek munkánk hatékonyságával. Ha szükséges, akkor fejleszteni kell, hogy a kimenet követelményeit elérjük.

Az írásbeli értékelés vizsgálja a teljesítményt, regisztrálja a fejlődést.

Diagnosztizáló, formatív és összegző, szummatív mérést a készségtárgyakon kívül minden tantárgyból végzünk.

Az iskolában íratott, bármely típusú dolgozatot két tanítási héten belül ki kell javítani, a kijavított dolgozatot a tanulónak be kell mutatni.

Diagnosztizáló (helyzetfeltáró) mérést végzünk a munkaközösség döntése alapján egy tanulási egység vagy téma megkezdése előtt. A diagnosztikus értékelés kiterjedhet a tanulók meglévő tartalmi tudására, aktuális készség- és képességfejlődési szintjére, hozzáállására, viszonyulására.

A felmérés során a tanulók meglévő tudására vagyunk kíváncsiak és arra, mire építhetünk, milyen hiányosságokat kell pótolnunk, hogyan szervezzük meg az ismétlést. Ezt a felmérést nem osztályozzuk, százalékosan értékeljük.

Formatív felmérést íratunk egy-egy témakör lezárásakor, A-B egymással ekvivalens feladatlap változaton a differenciálást figyelembe véve.

Összegző, szummatív mérést végzünk feladatlapok segítségével félévkor és év végén a munkaközösségek döntése alapján. Az egy évfolyamra járók azonos feladatokat oldanak meg szükség szerint differenciálva.

A feladatsorokat vagy a pedagógusok állítják össze, vagy központi feladatlapokat használnak.

Érdemjegyek a százalékok alapján:

	alsó tagozat	felső tagozat		
		reál tárgyak	angol nyelv	humán és képességtárgyak
jeles	100% - 91%	100% - 90%	100% - 90%	100% - 90%
jó	90% - 80%	89% - 80%	89% - 76%	89% - 80%
közepes	79% - 61%	79% - 65%	75% - 63%	79% - 65%
elégséges	60% - 46%	64% - 46%	62% - 50%	64% - 50%
elégtelen	45% - 0%	45% - 0%	49% - 0%	49% - 0%

Az értékeléshez képest 10%-os eltérés lehetséges a kiemelt figyelmet igénylő tanulók esetén.

A füzetek, munkafüzetek vezetését a pedagógusok folyamatosan értékeli.

4-8. évfolyam országos kompetenciaméréseken vesz részt a tanév rendjében szereplő tantárgyakból.

Szintfelmérést végzünk:

- angol nyelvből a 3. évfolyamon a tanév végén.

A megírt szintfelmérő százalékos eredményéről tájékoztatjuk a szülőket, a csoportbeosztás is ennek alapján történik.

Próbanyelvvizsgát írnak a diákok 8. évfolyamon. Ennek százalékos eredményéről a szülők tájékoztatást kapnak.

NETFIT mérést végzünk 5 – 8. évfolyamon, melyben a tanulók aktuális fizikai állapotát mérjük fel. A mért eredményekről a szülők a Magyar Diáksport Szövetség honlapján történő regisztrációt követően tájékozódhatnak.

3.16.5. Az otthoni, napközis felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A napi beszámoltatás formái: a szóbeli és írásbeli házi feladat.

A napközis tanulók házi feladataikat a napköziben készítik el (1-8. osztályig) pedagógus felügyelete mellett, a többi tanuló otthon. A délelőtti órák a házi feladat számonkérésével kezdődnek. A hétvégi házi feladat a pedagógusa döntése alapján adható akkor, ha:

- gyakorlásra van szükség,
- dolgozatok előtt szükség esetén,
- szorgalmi feladatok lehetőségénél,
- fejlesztés esetén (fejlesztő pedagógus, utazó gyógypedagógus, logopédus javaslatára).

Szóbeli házi feladat minden esetben, ha a tananyag megköveteli.

Az életkori sajátosságokat figyelembe vesszük a feladatok minőségénél és mennyiségénél.

A házi feladat, felszerelés hiányt a tantárgy heti óraszámához plusz 2 elv alapján értékeljük, melyről az első szakórán a tanulók és szülők tájékoztatást kapnak.

Átváltásáról elégtelen osztályzatra az e-naplón keresztül értesítjük a szülőket.

3.16.6. Magatartás és szorgalom minősítése

Az értékelés helyi rendszerén belül a magatartás és a szorgalom értékelésekor kiemelt fontosságúnak tartjuk:

- segítse az iskola nevelési-oktatási céljainak elérését,
- segítse a tanuló önismeretének fejlődését,
- adjon lehetőséget az önnevelésre,
- az értékelés általában a tanuló iskolai tevékenységére vonatkozzon,
- mindig legyen személyre szabott.

A magatartás és szorgalom értékelésének módja:

Az osztályfőnök összegzi az osztály és a kollégák javaslatait. Lényeges különbségek esetében az osztályfőnöki óra keretében megvitatja azokat. A tanulók magatartását és szorgalmát havonta, negyedévkor, háromnegyed évkor érdemjeggyel, félévkor és év végén osztályzattal minősítjük.

A magatartás és szorgalom minősítésére félévkor és tanév végén az osztályfőnök tesz javaslatot az osztályban tanító pedagógusoknak. Az osztályfőnök javaslatát a nevelőtestület többségi döntéssel véglegesíti.

Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök véleménye dönt.

A magatartás minősítése: példás/5/, jó/4/, változó/3/, rossz/2/.

Szorgalom: példás/5/, jó/4/, változó/3/, hanyag/2/.

3.16.6.1. A magatartás értékelése

Az értékelés szempontjai:

- a házirend, az iskolai szabályok ismerete, azok betartása, betarttatása,
- a közösséghez és annak tagjaihoz való viszony,
- beilleszkedés a közösségbe, mások beilleszkedésének segítése,
- aktív szerepvállalás a közösség előtt álló feladatok megoldásában,
- segítőkészség a problémák feltárásában és megoldásában.

A **példás** magatartású tanuló iskolai és iskolán kívüli viselkedése példamutató. Az iskolai házirendet megtartja és másokkal is megtartatja. Az iskolai követelményeket tudatosan vállalja, bekapcsolódik a közösség vezetésének munkájába.

A **jó** magatartású tanuló az iskolai rendszabályokat következetesen betartja. A közösség munkájában részt vesz. A körülötte történő helytelen viselkedések ellen nem mindig lép fel. Tanáraival, a felnőttekkel szemben őszinte, tisztelettudó. Magatartáskultúrája esetenként kifogásolható. Vigyáz iskolája, közössége vagyonára és a jó hírnevére.

A **változó** magatartású tanuló viselkedésével szemben kifogások merülnek fel. Igyekezete ellenére megismétlődnek kifogásolható cselekedetei. A közösség támasztotta követelményeket csak alkalmanként követi, a közösségi munkából csak irányítással és nem szívesen vállal részt. Felelősségtudata, szimpátiája a jó és a rossz között ingadozó. A közös programokról gyakran igazolatlanul távol marad. Tanáraival, társaival szembeni magatartása nem mindig udvarias. Indulatait nem mindig képes fékezni. Hangneme kifogásolható. A fegyelmező intézkedések súlyosabb fokozatában részesül.

A **rossz** magatartású tanuló a házirend szabályait általában nem tartja be. Kivonja magát a közösségi feladatokból, rossz hatással van a közösségre, bomlasztja azt, munkájuk eredményességét is gátolja, rossz példát mutat. Tanáraival, a felnőttekkel és társaival szemben nem őszinte, durva, tiszteletlen. Iskolán kívüli magatartása erősen kifogásolható, esetleg törvénybe ütköző. Iskolai vagy iskolán kívüli viselkedéséért súlyosabb fegyelmi büntetésben részesül. A tanév folyamán több alkalommal igazolatlanul hiányzik.

3.16.6.2. A szorgalom értékelése

A szorgalom értékelésének szempontjai:

- a motiváltság,
- a tudás megszerzésének igénye (korrepetálásokon való részvétel),
- egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény,
- a tanulási folyamatba való bekapcsolódás,
- kötelességtudó, pontos, megbízható, önálló munkavégzés,
- fegyelmezett, aktív tanórai tevékenység,
- plusz tevékenységek (versenyek, szakkörök, énekkar stb.).

Példás a tanuló szorgalma, ha munkáját rend, fegyelem, pontosság jellemzi. A tanítási órákra képességeihez, körülményeihez mérten maximálisan és rendszeresen felkészül, az órákon aktívan bekapcsolódik az osztály munkájába. Tanulmányi eredménye szorgalmas munkájának köszönhető. Szívesen vesz részt pályázatokon, versenyeken.

Jó a tanuló szorgalma, ha tanulmányi munkája figyelmes, törekvő, rendszeres, feladatok elvégzésében többnyire önálló. Pályázatokon, versenyeken való részt vételhez bátorításra van szüksége.

Változó a tanuló szorgalma, ha az iskolai és otthoni munkájában csak időnként igyekszik. Kötelességét ismételt figyelmeztetés után teljesíti. Gyakran nem ír házi feladatot, hiányos felszereléssel jön iskolába.

Hanyag a tanuló szorgalma, ha képességeihez és körülményeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében, kötelességét gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan.

Tantárgyi bukás esetén a szorgalom minősítése hanyagnál jobb nem lehet.

3.16.7. A tanulók jutalmazásának és fegyelmezésének formái

DICSÉRETEK 1-2. évfolyamon

- szaktanári dicséret (pl. háziverseny, kerületi verseny, versenyekre való felkészülés, tábló, projekt készítése, kimagasló órai munka, kiselőadás tartása)
 - napközis nevelők dicsérete
 - közösségi dicséret (pl. papírgyűjtés, tanterem dekorálása, osztálytárs vagy másik gyermek segítése, kiváló felelősi munka)
 - osztályfőnöki dicséret
- 5 „pecsét” beváltható 1 osztályfőnöki dicséretre (üzenő füzetbe, e-naplóba)
- osztályközösségért végzett kiemelkedő munkáért (pl. kiváló felelősi munka, ünnepélyen való szereplésért)
- kerületi verseny IV. V. VI. helyezésért
- igazgatói dicséret
- 5 osztályfőnöki dicséret után
- kerületi I. II. III. helyezésért
- budapesti és országos versenyen elért IV. V. VI. helyezésért
- nevelőtestületi dicséret
- budapesti és országos versenyen elért I. II. III. helyezésért

DICSÉRETEK 3-4. évfolyamon

- diákönkormányzati dicséret (4. évfolyamon)
- DÖK vezető adhatja iskolai programok szervezésében, lebonyolításában való részt vételért (pl. farsang, papírgyűjtés, Mikulás, karácsonyi vásár, éves munka)
- szaktanári dicséret
- az év elején tisztázzák a tanulókkal miért kapható (pl. háziverseny, kerületi verseny, versenyekre való felkészülés, tábló, projekt készítése, kimagasló órai munka, kiselőadás tartása, területi versenyek eredményeinek harmadik harmadába eső helyezés)
- napközis nevelők dicsérete
- írásbeli dicséret üzenőbe
- közösségi dicséret (pl. papírgyűjtés, tanterem dekorálása, osztálytárs vagy másik gyermek segítése, kiváló felelősi munka)

- osztályfőnöki dicséret
 - osztályközösségért végzett kiemelkedő munkáért (pl. kiváló felelősi munka, ünnepélyen való szereplés)
 - 5 piros beírás után
 - kerületi verseny IV. V. VI. helyezésért
 - területi versenyek eredményeinek második harmadába eső helyezésekért
 - igazgatói dicséret
 - 5 osztályfőnöki dicséret után
 - kerületi I. II. III. helyezésért
 - budapesti és országos versenyen elért IV. V. VI. helyezésért
 - területi versenyek eredményeinek első harmadába eső helyezésekért
-
- nevelőtestületi dicséret
 - 5 igazgatói dicséret után
 - budapesti és országos versenyen elért I. II. III. helyezésért

DICSÉRETEK 5-8. évfolyamon

- diákönkormányzati dicséret
- DÖK vezető adhatja iskolai programok szervezésében, lebonyolításában való részt vételért (pl. farsang, papírgyűjtés, Mikulás, karácsonyi vásár, éves munka)
- szaktanári dicséret
- az év elején tisztázzák a tanulókkal miért kapható (pl. házi verseny, kerületi verseny, versenyekre való felkészülés, tabló, projekt készítése, kimagasló órai munka, kiselőadás tartása, területi versenyek eredményeinek harmadik harmadába eső helyezés)
- napközis nevelők dicsérete
- írásbeli dicséret magatartásfüzetbe, e-naplóba
- osztályfőnöki dicséret
- osztályközösségért végzett kiemelkedő munkáért (pl. kiváló felelősi munka, ünnepélyen való szereplés)
- 5 piros beírás után
- kerületi verseny IV. V. VI. helyezésért
- 3 DÖK dicséret után
- projekt munka (nem tantárgyi)
- területi versenyek eredményeinek második harmadába eső helyezésekért
 - igazgatói dicséret
- 5 osztályfőnöki dicséret után
- kerületi I. II. III. helyezésért
- budapesti és országos versenyen elért IV. V. VI. helyezésért
- területi versenyek eredményeinek első harmadába eső helyezésekért
 - nevelőtestületi dicséret
- budapesti és országos versenyen elért I. II. III. helyezésért
- adható kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkáért, sportteljesítményért a nevelőtestület döntése alapján

Év végi jutalmak:

- könyvjutalom,
- tárgyjutalom,
- oklevél,
- utalvány.

FEGYELMEZŐ INTÉZKEDÉSEK 1-2. évfolyamon

- szaktanári fegyelmező intézkedések (pl. óra alatti magatartás, tiszteletlen viselkedés)
- írásbeli szaktanári figyelmeztetés üzenőbe, e-naplóba
- szaktanári intő üzenőbe, e-naplóba
- osztályfőnöki, napközis fegyelmező intézkedések
- üzenet a szülőnek 10 alkalommal az üzenő füzetben
- 10 üzenet után I. osztályfőnöki fokozat az e-naplóba
- osztályfőnöki figyelmeztető II. e-naplóba
- osztályfőnöki intő I e-naplóba
- osztályfőnöki intő II. e-naplóba
- igazgatói fegyelmező intézkedések
- szülő behívása (érintett pedagógusok jelenléte)
- igazgatói figyelmeztető (osztályfőnöki II. intő után)
- igazgatói figyelmeztető II.
- szülő behívása (érintett pedagógusok jelenléte)
- igazgatói intő (igazgatói figyelmeztető után)
- tantestületi intézkedések
- egyeztető eljárás
- fegyelmi tárgyalás

FEGYELMEZŐ INTÉZKEDÉSEK 3-4. évfolyamon

- szaktanári fegyelmező intézkedések (pl. óra alatti magatartás, tiszteletlen viselkedés, versenytől való indokolatlan távolmaradás)
- írásbeli szaktanári figyelmeztetés e-naplóba
- szaktanári intő e-naplóba
- napközis nevelők fegyelmező intézkedései
- írásbeli figyelmeztetés üzenőbe 7 alkalommal 3. évfolyamon, 5 alkalommal a 4. évfolyamon
- írásbeli intő (előtte egyeztetés az osztályfőnökkel)
- osztályfőnöki fegyelmező intézkedések (pl. 7 vagy 5 beírás, 7 vagy 5 napközis figyelmeztetés, házirend megszegése)
- osztályfőnöki figyelmeztető I. e-naplóba
- osztályfőnöki figyelmeztető II. e-naplóba
- osztályfőnöki intő I. e-naplóba
- osztályfőnöki intő II. e-naplóba
- 5 (4. évfolyam) vagy 7 (3. évfolyam) szaktanári beírás után következő fokozat
- igazgatói fegyelmező intézkedések
- szülő behívása (érintett pedagógusok jelenléte)
- igazgatói figyelmeztető I. (osztályfőnöki II. intő után)

- igazgatói figyelmeztető II.
 - szülő behívása (érintett pedagógusok jelenléte)
 - igazgatói intő (igazgatói figyelmeztető után)
- A fokozat átléphető súlyos fegyelmi vétség esetén.

- tantestületi intézkedések
- egyeztető eljárás
- fegyelmi tárgyalás

FEGYELMEZŐ INTÉZKEDÉSEK 5-8. évfolyamon

- szaktanári fegyelmező intézkedések (pl. óra alatti magatartás, tiszteletlen viselkedés, versenytől való indokolatlan távolmaradás)
 - írásbeli szaktanári figyelmeztetés e-naplóba
 - szaktanári intő e-naplóba
 - napközis nevelők fegyelmező intézkedései
 - írásbeli figyelmeztetés magatartásfüzetbe, e-naplóba
 - írásbeli intő (előtte egyeztetés az osztályfőnökkel)
 - osztályfőnöki fegyelmező intézkedések (pl. 5 beírás, házirend megszegése)
 - osztályfőnöki figyelmeztető I. e-naplóba
 - osztályfőnöki figyelmeztető II. e-naplóba
 - osztályfőnöki intő I. e-naplóba
 - osztályfőnöki intő II. e-naplóba
 - 5 magatartás füzeti beírás után következő fokozat
 - 5 reggeli késés (7:50 és 8 óra közötti érkezés) után jár 1 magatartás füzeti beírás (rendkívüli közlekedési esemény esetén az osztályfőnök mérlegelése alapján)
 - igazgatói fegyelmező intézkedések
 - szülő behívása (érintett pedagógusok jelenléte)
 - igazgatói figyelmeztető I. (osztályfőnöki II. intő után)
 - igazgatói figyelmeztető II.
 - szülő behívása (érintett pedagógusok jelenléte)
 - igazgatói intő (igazgatói figyelmeztető után)
- A fokozat átléphető súlyos fegyelmi vétség esetén.
- tantestületi intézkedések
 - egyeztető eljárás
 - fegyelmi tárgyalás

3.17. A magasabb évfolyamba lépés követelményei

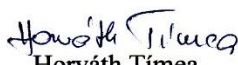
A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette. A követelmények teljesítését a nevelők a tanuló év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A szülő kérésére csak az első évfolyamon az igazgató engedélyezheti az évfolyam megismétlését.

Legitimáció

Nyilatkozat

A Kolozsvár Utcai Általános Iskola Diákönkormányzata megismerte, véleményezte és elfogadásra javasolja az intézmény módosított Pedagógiai Programját.

Budapest, 2025. január 17.


Horváth Tímea
DÖK-segítő pedagógus

Nyilatkozat

A Kolozsvár Utcai Általános Iskola Intézményi Tanácsa megismerte, véleményezte és elfogadásra javasolja az intézmény módosított Pedagógiai Programját.

Budapest, 2025. január 17.



Jakab Márta
Intézményi Tanács elnöke

Nyilatkozat

A Kolozsvár Utcai Általános Iskola Szülői Szervezete megismerte, véleményezte és elfogadásra javasolja az intézmény módosított Pedagógiai Programját.

Budapest, 2025. január 17.



Dr. Kiss András

Szülői Szervezet elnöke

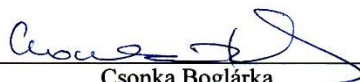
Nyilatkozat

A Kolozsvár Utcai Általános Iskola szakmai munkaközösségei a Pedagógiai Program saját területükhöz tartozó részeit közösen dolgozták ki, megismerték, véleményezték és elfogadásra javasolják.

Budapest, 2025. január 17.



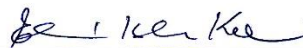
Szarvady Mónika
alsós munkaközösség-vezető



Csonka Boglárka
osztályfőnöki munkaközösség-vezető



Petelei Katalin
természettudományi munkaközösség-vezető



Elmerné Istenes Katalin
társadalomtudományi munkaközösség-vezető



Gálfalvi Zsuzsanna
testnevelés munkaközösség-vezető



Jakab Márta
angol nyelvi munkaközösség-vezető

KOLOZSVÁR UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA

1155 BUDAPEST, KOLOZSVÁR U. 1.

Tel.: 419-2413

e-mail: titkarsag@kolozsvariskola.hu



Ikt.sz.: 947 / 2025

Jegyzőkönyv

Készült: Budapest, 2025. január 17.

Tárgy: A módosított Pedagógiai Program elfogadása

Jegyzőkönyv-vezető: Völgyesi Krisztina (iskolaittár)

Jegyzőkönyv hitelesítő: Horváth Tímea

Jelenlévők: 31 fős tantestület (jelenléti ív szerint)

Készült a Kolozsvár Utcai Általános Iskola értekezletén 2025. január 17-én.

Igazgató Asszony elmondja, hogy a Pedagógiai Program felülvizsgálatát a szakmai munkaközösségek bevonásával végezték el.

Igazgató Asszony elfogadásra javasolja a módosított Pedagógiai Programot, hiszen ez a dokumentum a most alkalmazásban lévő nevelőtestület tagjainak közös munkája.

A Kolozsvár Utcai Általános Iskola nevelőtestülete támogatja és elfogadja a módosított Pedagógiai Programot.

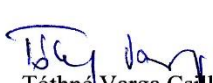
A szavazás az alábbi eredménnyel zárult:

igen szavazat: 31 fő

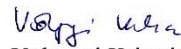
nem szavazat: 0 fő

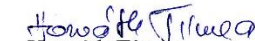
tartózkodás: 0 fő

K.m.f.


Tóthné Varga Csilla
igazgató




Völgyesi Krisztina
jegyzőkönyv-vezető


Horváth Tímea
jegyzőkönyv hitelesítő

16. h: 947 / 2025 / 11

Kolozsvár Utcai Általános Iskola
1155 Budapest, Kolozsvár utca 1.
Nevelőtestületi értekezlet - Pedagógiai Program felülvizsgálata - aláíró ív

2025. január 17.

Név	Aláírás
1 BITÁNYÉ DÖMÖTÖR ÉVA	Bitányi D. Éva
2 BÓLYÁNÉ GÖNCZI MÓNICA ILDIKÓ	Bolyáné G. Mónica
3 CSONKA BOGLÁRKA	Csonka Boglárka
4 CSONKÁNÉ PILINYI ANDREA	Csonkáné Pilinyi Andrea
5 DÁNIEL KATALIN	igazoltan távol
6 ELMERNÉ ISTENES KATALIN ROZÁLIA	Elmerné Istenes Katalin
7 FARKAS ÁGNES MÓNICA	Farkas Ágnes
8 FODOR ERIKA	Fodor Erika
9 GARAY LETÍCIA ORSOLYA	Garay Letícia
10 GÁLFALVI ZSUZSANNA	Gálfalvi Zsuzsanna
11 GOLECNÉ BARTUS ZSUZSANNA	Golecné Bartus Zsuzsanna
12 HADRIK-HAJÓS ANGÉLA	Hadrik-Hajós Angéla
13 HEGEDŰS KLÁRA ZSÓFIA	Hegedűs Klára Zsófia
14 HORVÁTH TÍMEA	Horváth Tímea
15 HORVÁTH-HOLUP EDINA	Horváth-Holup Edina
16 JAKAB MÁRTA	Jakab Márta
17 KÁTAINÉ SZIN VERONIKA	Kátainé Szin Veronika
18 Dr. KEMÉNYNÉ PÁLFI BARBARA	igazoltan távol
19 KOMÁROMI-NAGY KRISZTINA	Komáromi-Nagy Krisztina
20 LIPCSEI ERIKA	Lipcsei Erika
21 PETELEI KATALIN	Petelei Katalin
22 POHL BARBARA	Pohl Barbara
23 PUGYMER GYÖRGY	Pugymer György
24 ROZINYÁK-FÓRISZ VIKTÓRIA	Rozinyák-Fórisz Viktória
25 SZABÓ-NEMES NIKOLETT	Szabó-Nemes Nikolett
26 SZARVADY MÓNICA KITTI	Szarvady Mónica Kitti
27 SZÁSZ-ZSÓK VILHELMINA	Szász-Zsóka Vilhelmina
28 TOMPA ÁDÁM JÁNOSNÉ SOMODI EDINA	Tompai Ádám Jánosné Somodi Edina
29 TÓTHNÉ VARGA CSILLA	Tóthné Varga Csilla
30 VARIJÓ TIBOR	Varijó Tibor
31 VÁRADI ÁGNES MÁRIA	Váradiné Ágnes Mária

32 HUSKÁRNÉ HERPAI ORSOLYA

Huskárné Rappai Orsolya

33 CSURGAY GYÖRGYVÉRT ANNA

Csurgay Györgyvér Anna

Melléklet:

A szöveges értékelés mondatbankja (1. évfolyam, 2. évfolyam félév)

1. évfolyam

Magatartás

Példás

Magatartása fegyelmezett, udvarias. Az iskolai házirendet mindig betartja. Sohasem szorul figyelmeztetésre. Jószívű.

Jó

Magatartása jó, az iskolai házirendet nem mindig tartja be. Ritkán szorul figyelmeztetésre. Ritkán vét az illemszabályok ellen.

Változó

Magatartása változó, néha beszélget, zavarja a társait. Magatartása változó, sokszor zavarja a társait. Gyakran szorul figyelmeztetésre.

Rossz

A szabályokat nehezen fogadja el, még nem képes alkalmazkodni. Gyakran megszegi a házirendet. Társaival szemben készséges, udvarias, kezdeményező. Társaival gyakran kerül konfliktusba. Társaival szemben zárkózott, néha közömbös.

Nevelőéhez való viszonya őszinte, tisztelettudó, udvarias. Nevelőéhez való viszonya őszinte. Nevelőéhez való viszonya túlzottan bizalmaskodó. Nevelőéhez való viszonya tisztelettudó.

Szorgalom

Példás

Órai munkája aktív. Házi feladatait maradéktalanul elvégzi. Felszerelése mindig hiánytalan. Ceruzái mindig hegyezettek.

Jó

Órai munkája jó. Órai munkája életkorának megfelelő. Munkavégzése önálló, legtöbbször kitartó. Házi feladatait általában jól végzi el. Felszerelése ritkán hiányos. Ritkán érkezik tompa ceruzával.

Változó

Órai munkája változó. Órai munkája során biztatásra szorul. Házi feladatait nem mindig végzi el maradéktalanul.

Hanyag

Órai munkája során nehezen motiválható. Munkavégzése bizonytalan, állandóan segítségre szorul. Házi feladatait gyakran nem végzi el.

Füzetvezetése kicsit rendetlen, maszatos. Füzetvezetése tetszetős, szép, tiszta.

Angol

A tanult szavak jelentését ismeri.

Órai aktivitása példamutató.

A feltett kérdéseket nehezen érti és válaszolja meg.

A feltett kérdéseket megérti, rövid, önálló választ ad.

A szóbeli utasításokat maradéktalanul megérti és követi.

A feltett kérdéseket kis segítséggel érti és válaszolja meg.

A szóbeli utasításokat csak többszöri segítséggel érti meg.

A tanult szavakat nehezen ismeri fel.

Szívesen vesz részt a játékos gyakorlatokban.

A tanult szavak értelmezésében bizonytalan.

A nyelv iránti érdeklődése alakulóban van.

A szóbeli utasításokat megérti és kis segítséggel követi.

Órákon érdeklődő.

Magyar nyelv és irodalom

A beszéd tisztasága: Beszéde tiszta, érthető. Beszéde tiszta, halk. Néhány hang képzése még bizonytalan. Néhány hangot már önmagában is tisztán ejt. Sok hangképzési hibája van. Beszéde korrekciót igényel.

Szókinccse: Szókinccse gazdag, választékosan beszél. Beszéde, szókinccse korának megfelelő. Szókinccse szegényes. A tanév során beszéde fejlődött, szókinccse gazdagodott. Ha segítünk, gondolatait helyesen választott szavakkal közli. Szívesen mond verset és mesét. Gondolatait biztatás után már szívesen közli. Nehezen fejezi ki magát. Még nem szeret a társai előtt szerepelni.

Íráshasználat: Írásos tevékenységet szívesen végez. Vonalvezetése és írása biztos. Vonalvezetése és írása határozatlan. Füzeté tiszta, rendezett. Füzetvezetése rendezetlen.

Íráskép: Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos. A tanult betűket, betűkapcsolatokat még segítséggel alakítja. Írásképe esztétikus, egyéni. Betűalakítása, a betűk kapcsolása pontatlan. Írása lendületes, folyamatos.

Írástempó: Írástempója az átlagosnál gyorsabb. Írástempója életkorának megfelelő. Írástempója lassú.

Másolás: A tanult betűket, szavakat pontosan másolja írott és nyomtatott mintáról. A tanult betűk, szavak másolása pontatlan. Még nem tudja a tanult betűket és szavakat önállóan lemásolni. A tanító jelölése alapján önállóan tudja javítani hibáit. Hibáit kis segítséggel javítani tudja. Hibáit nem tudja javítani.

Tollbamondás: Tollbamondás után hibátlanul leírja a betűket és a szavakat. Tollbamondás után még pontatlanul írja le a tanult betűket és szavakat. Tollbamondás után kevés hibával írja le a betűket és szavakat. Tollbamondás után sok hibával írja le a tanult betűket és a szavakat. Tollbamondás után még nem tudja leírni a tanult betűket és szavakat. Képes önellenőrzéssel javítani a hibákat. Hibáit kis segítséggel javítani tudja.

Írás emlékezetből: Emlékezetből is pontosan írja le a betűket, szavakat. Emlékezetből pontatlanul ír. Emlékezetből még nem tud betűket, szavakat leírni. Önellenőrzéssel képes javítani a hibáit. Emlékezetből kevés hibával írja le a szavakat. Emlékezetből még sok hibával írja le a szavakat.

Viszonyulás az olvasáshoz: Szereti a könyveket, szívesen olvas, betűzget. Még nem olvas szívesen. A verset, mondókát hibátlanul, érthetően mondja. A verset, mondókát kevés hibával mondja.

Hangos olvasás (technika): Hibátlanul felismeri és megnevezi a tanult betűket. Bizonytalan a tanult betűk felismerésében és megnevezésében. Az alábbi betűk felismerésében még bizonytalan:..... Önállóan összeolvassa a tanult betűket. A tanult betűk összeolvasásában bizonytalan. A betűket felismeri, de azok összeolvasása nehézséget jelent. Rövid szövegek esetében már mondatokat olvas és megérti azokat. Elolvas rövid szavakat, mondatokat, de azok megértése még nehézséget jelent számára. Olvasása szótagoló. Olvasása szóképes. Szólamban olvas. Olvasása folyamatos. Hibátlanul olvas. Kevés hibával olvas. Sok hibával olvas. Tempója jó ütemű. Tempója lassú. Mondatvégi hangsúlya megfelelő. Mondatvégi hangsúlya hibás.

Néma olvasás (szövegértés): Képes elolvasni rövid szövegeket, és megérti azokat, a feladatokat önállóan oldja meg. Elolvassa a rövidebb szövegeket, de még nem tudja elmondani, mit olvasott. A rövidebb szövegeket némán elolvassa, de a feladatok megoldására önállóan még nem képes. Az olvasottakat kérdések segítségével mondja el. A szöveget némán elolvasni, feladatokat megoldani még nem képes.

Matematika

Számfogalom: Számfogalma bizonytalan 0-20-ig. A matematikai feladatok szívesen végzi. Biztonsággal felismeri és lejegyz a számokat 0-20-ig. A számok felismerésében és lejegyzésében még téveszt. Nem ismeri fel a tanult számokat. Számfogalma biztos 0-20-ig. A matematikai feladatokat többnyire elvégzi. Órákon aktív, figyelmes. Órákon nem mindig aktív, de szorgalmasan dolgozik.

Számolási készség: Segítséggel tudja a számsorozatot folytatni. Nem képes megadott szabály szerint számsorozat folytatására. Eszközzel tud összeadni 20-as számkörben. Eszköz nélkül még nem képes műveletek elvégzésére. Adott egyszerű szabály szerint képes számsorozat folytatására. Képről helyesen alkot számfeladatot. Képről segítséggel képes számfeladat folytatására. Még nem tud képről számfeladatot megoldani. Önállóan képes összeadni és kivonni 20-as számkörben. Számok bontása hibátlan. A számok bontását kevés hibával végzi. Feladat megoldása gyors. Feladat megoldása tempója megfelelő. Feladat megoldása lassú.

Összefüggések felismerése: Az egyszerűbb nyitott mondatokat megérti és hibátlanul megoldja. A szöveges feladatot segítséggel tudja megoldani. A szöveges feladatokat önállóan oldja meg. Még nem ismeri fel az alábbi síkidomokat. Még nem tudja megoldani a szöveges feladatokat. Az egyszerűbb nyitott mondatot megérti, segítséggel oldja meg. Az egyszerűbb nyitott mondatok megoldására még nem képes. Az egyszerűbb szöveges feladatot önállóan megoldja.

Geometria: Felismeri és megnevezi a síkidomokat.

Etika/hit- és erkölcsstan

Kiválóan megfelelt.

Jól megfelelt.

Megfelelt.

Testnevelés és sport

A mozgásos feladatokat szívesen végzi, szeret mozogni.

A mozgásos feladatokat többnyire szívesen végzi.

A feladatok kivitelezésében mozgása összerendezett.

A feladatok kivitelezésében mozgása fejlesztésre szorul.
Erőnléte és állóképessége korának megfelelő.
Erőnléte és állóképessége fejlesztendő.
A sportjátékok, versengések szabályait érti és betartja.
Minden helyzetben sportszerűen viselkedik.
A sportjátékok, versenyek szabályait érti, de időnként nem tartja be.
A szabályokat többnyire érti, de gyakran nem tartja be.
Különösen ügyes torna, labdajáték, sorversenyek terén.
Különösen ügyes torna, labdajáték terén.
Különösen ügyes labdajáték, sorversenyek terén.
Különösen ügyes sorversenyek terén.
Különösen ügyes torna terén.
Különösen ügyes labdajátékok terén.
Felmentve.

2. évfolyam (csak félévkor)

Magatartás

Jó
Rossz
Változó
Példás

A felnőttekkel szemben gyakran tiszteletlen.
A felnőttekkel szemben illetludó.
A felnőttekkel szemben néha tiszteletlen.
A felnőttekkel szemben tisztelettudó.

Tanórai fegyelme példás, fegyelmezett.
Tanórai fegyelme jó.
Tanórai fegyelme változó.
Tanórákon állandóan figyelmeztetésre szorul.

Társaival szemben udvarias.
Társaival szemben kezdeményező.
Társaival szemben zárkózott.
Társaival szemben készséges.
Társaival szemben jószívű.
Társaival szemben néha közömbös.
Társaival gyakran kerül konfliktusba.
Gyakran okoz konfliktust.

Együttműködése aktív, nyitott.

Együttműködése változó.
Együttműködése visszahúzódó.

Nem vállal feladatokat.
Önként vállal feladatokat és azokat szívesen, örömmel végzi el.
A vállalt feladatot nem végzi el, a feladathelyzetből kilép.
Kérésre vállal feladatokat, és azokat biztatásra végzi el.

Szorgalom

Példás

Jó

Változó

Hanyag

Munkavégzésében sok a pontatlanság.
Munkavégzésében állandóan segítségre szorul.
Munkavégzése legtöbbször gondos.
Munkavégzése önálló, pontos, gondos.
Munkavégzése változó.

Munkatempója gyors.
Munkatempója lassú.
Munkatempója megfelelő.

Házi feladatai hiánytalan.
Házi feladatai néha hiányos.
Házi feladatai gyakran hiányos.

Írásbeli munkái igénytelenek.
Írásbeli munkái elfogadhatóak.
Írásbeli munkái szépek, igényesek.

Figyelme megfelelő.
Figyelme szétszórt.
Figyelme aktivizálható.
Figyelme kitartó.

Környezetének rendjére soha nem ügyel.
Környezetének rendjére általában ügyel.
Környezetének rendjére gyakran nem ügyel.
Környezetének rendjére nagyon ügyel.

Feladattudata megfelelő.

Feladattudata fejlett.
Feladattudata elfogadható.
Feladattudata jelentősen fejlesztendő.

Felszerelése hiánytalan.
Felszerelése többnyire hiányos.
Felszerelése legtöbbször hiányos.
Felszerelése ritkán hiányos.

A tanítási órán a társait zavarja.
A tanítási órán ösztönzést igényel.
A tanítási órán aktív.
A tanítási órán figyelmetlensége miatt gyakran lemarad.

Angol

Órai aktivitása példamutató.
Órákon érdeklődő.
A nyelv iránti érdeklődése alakulóban van.
Szívesen vesz részt a játékos gyakorlatokban.
A tanult szavak jelentését ismeri.
A tanult szavak értelmezésében bizonytalan.
A tanult szavakat nehezen ismeri fel.
A feltett kérdéseket megérti, rövid, önálló választ ad.
A feltett kérdéseket kis segítséggel érti és válaszolja meg.
A feltett kérdéseket nehezen érti és válaszolja meg.
A szóbeli utasításokat maradéktalanul megérti és követi.
A szóbeli utasításokat megérti és kis segítséggel követi.
A szóbeli utasításokat csak többszöri segítséggel érti meg.

Magyar irodalom

Beszéd-beszédértés:

Az egyszerű szóbeli közléseket megérti.
A szóbeli közléseket csak többszöri ismétlés után érti meg pontosan.
A közlések megértése a figyelem és a szókincs további fejlődése után várható.
Segítségre szorul az írásbeli közlések megértésében.
Az egyszerű utasítások megértésére már képes.
A szóbeli közléseket gyorsan és pontosan megérti.
A hosszabb mondatokat is tartalmazó közléseket nehezen érti meg.
A szóbeli közléseket gyorsan és pontosan megérti.

Szókincs:

Szókincese gazdag.

Szókincese életkorának megfelelő.

Kevés szóval közli gondolatait.

Nehezen fejezi ki magát.

A tanév során beszéde fejlődött, szókincese gazdagodott.

Szókincese fejlesztéséhez több olvasásra, és az olvasottakról való beszélgetésre van szüksége.

Szókincese egyelőre hiányos, bővítésre, pontosításra szorul.

Fejlődéséhez a szavak értelmezésére, sok olvasásra, és az olvasottakról való beszélgetésre van szüksége.

Még nem szeret a társai előtt szerepelni.

Kiejtés:

Kiejtése tiszta, beszéde jól érthető.

Kiejtése tiszta, gyakran halk.

Kiejtése bizonytalan, különösen ahang(ok) ejtésében.

A tiszta beszéd eléréséhez, logopédiai fejlesztésre van szüksége ahang(ok) ejtése terén.

Kiejtése megfelelő, de artikulációja kisebb javításokra szorul.

Szóbeli kifejezőképesség:

Szóbeli kifejezőképessége kiváló

Szóbeli kifejezőképessége az életkorának megfelelő.

Szóbeli kifejezőképessége fejlődéséhez külön foglalkozásra van szüksége.

Nehézkesen, akadozva mondja el gondolatait egy adott témáról, ha hosszabban kell beszélnie.

Összefüggő beszédre önállóan nem képes.

A többször gyakorolt olvasmányok tartalmának elmondásában fejlődött.

A többször gyakorolt olvasmányok tartalmának elmondásában sokat fejlődött.

Olvasás, érdeklődés:

Szereti a könyveket, szívesen olvas.

A tanórán szívesen olvas, de önállóan még nem érdeklődik a könyvek iránt.

Szorgalmi feladatként önállóan is szívesen olvas.

Kedvenc témáiról szívesen olvas önállóan.

Egyelőre nem szívesen olvas egyedül.

Igénye van az önálló olvasásra.

Hangos olvasás (felkészülés utáni olvasástechnika):

Olvasása folyamatos, hibátlan, kifejező.

Olvasása folyamatos, hibátlan.

Olvasása folyamatos, kevés hibával.

Olvasása folyamatos, kevés hibával, kifejező.

Olvasása folyamatos, több hibával.

Olvasása folyamatos, sok hibával.

Szólamban olvas, kevés hibával.

Szólamban olvas, több hibával.

Szólamban olvas, sok hibával.

Mondatvégi hangsúlya hibás.

Mondatvégi hangsúlya hibátlan.

Néma olvasás-szövegértés bizonyítása szóban:

Képes csendben magában olvasni, az olvasottak tartalmáról beszámolni.

Rövid ideig képes magában olvasni és az olvasottakat többé-kevésbé pontosan fel tudja idézni.

Nehezen érti meg amit olvas, így a szöveg tartalmát csak bizonytalanul tudja felidézni.

Képes arra, hogy egy szöveget némán elolvasson, és a szöveghez kapcsolódó feladatokat írásban egyedül jól megoldja.

Képes arra, hogy egy szöveget némán elolvasson, de a feladatok közül csak az egyszerűbbeket tudja önállóan megoldani.

Képes arra, hogy egy szöveget némán elolvasson, de a szöveghez kapcsolódó feladatokat írásban csak segítséggel tudja megoldani.

Felzárkóztatásra szorul.

Nyelvtan, írás**Helyesírás:**

Helyesírása a tanultaknak megfelelő, kevés hibát ejt.

A tanult helyesírási formákat másoláskor többnyire hibátlanul, de tollbamondáskor időnként még hibásan alkalmazza.

A tanult helyesírási formákat másoláskor és tollbamondáskor aránylag kevés hibával alkalmazza.

A tanult helyesírási formák alkalmazásában másoláskor, tollbamondáskor egyelőre nagyon bizonytalan. Speciális egyéni gyakorlásra, fejlesztésre van szüksége helyesírása javulásához.

Gyakran elhagyja a mondatvégi írásjeleket.

A begyakorolt szóképzlet körében is bizonytalan a j és ly hangok jelölésében.

Sokszor téveszt az időtartam jelölésében.

A tanult mondatfajtákat biztossággal felismeri, alkalmazza.

Írás, íráskép:

Vonalvezetése határozott, képes a sor kitöltésére.

Vonalvezetése bizonytalan, időnként nem tudja megtartani a vonalak közötti írást.

Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos, szép.

Betűalakítása, betűkapcsolása időnként eltér a szabályoktól.

Betűalakítása, betűkapcsolása gyakran szabálytalan, de írása még olvasható.

Betűalakítása, betűkapcsolása olyan mértékben eltér a szabályostól, hogy írása már nehezen olvasható.

Írása lendületes, egyenletes és jól olvasható.

Füzetvezetés:

Füzete tiszta, rendes, áttekinthető.

Füzetébe egyre rendezettebben dolgozik.

Füzetébe rendezetlenül dolgozik.

Füzetvezetése a rendszeres ellenőrzés hatására fejlődik.

Füzetének külalakja változó.

Füzetének külalakja változó, az ellenőrzés hatására fejlődik.

Matematika

Számfogalom

Számfogalom: A matematikai feladatok megoldásával szívesen foglalkozik. A százas számkörben számfogalma kialakult. Az egyjegyű és kétjegyű számokat is helyesen olvassa, írja, csoportosítja és rendezi. Pontosan jelöli helyüket a számegyenesen, és meg tudja nevezni a számok tulajdonságait.

Számfogalom: A százas számkörben számfogalma kialakulóban van. Általában helyesen olvassa, írja az egy- és kétjegyű számokat. A számlálásban, összehasonlításban, a számok sorba rendezésében téveszt. Nem mindig találja meg a számok helyét a számegyenesen, a számok tulajdonságainak megnevezésében és a számszomszédok felismerésében néha bizonytalan.

Számfogalom: A százas számkörben számfogalma még nem alakult ki. A számok írásában gyakran téveszt. A számlálásban néha hibázik. A számok összehasonlításában, növekvő és csökkenő sorba rendezésében gyakran előfordul tévesztés. Helyüket a számegyenesen nem mindig találja meg, a számok tulajdonságait és a számszomszédokat néha eltéveszti.

Számfogalom: A matematikai feladatok iránt ritkán mutat érdeklődést. Figyelme gyakran elkalandozik. Önálló munkái sajnos sok esetben hibásak.

Számfogalom: A matematikai feladatokat nem szívesen végzi. Órai aktivitása változó, gyakran elkalandozik, nem figyel. Önálló munkái hiányosak, hibásak, ezért matematikából sok gyakorlásra, külön fejlesztésre van szüksége.

Mennyiségfogalom

Mennyiségfogalom: Képes a különböző mennyiségek méréshez szükséges összehasonlítására, sorba rendezésére. Helyesen ismeri fel és fejezi ki a mennyiségek közötti viszonyokat. A megismert mérőeszközöket és a tanult mértékegységeket jól használja. Mértékváltásai hibátlanok. Mennyiségfogalom: Mennyiségek meg- és kimérésében járatlan. A megismert mérőeszközöket pontatlanul használja, nem igazodik el kellő biztonsággal a mértékegységek között. A méréshez kapcsolódó összehasonlításban, sorba rendezésben ezért folyamatos segítséget igényel.

Mennyiségfogalom: Kis segítséggel képes különböző mennyiségek méréshez szükséges összehasonlítására, sorba rendezésére. a mérőeszközöket és a tanult mértékegységeket ismeri, de használatukban bizonytalan. Mértékváltásai nem mindig hibátlanok.

Mennyiségfogalom: Önállóan végzett mértékváltásai gyakran hibásak. Ebben a tevékenységben külön egyéni fejlesztésre szorul, sok mérési tapasztalatra van szüksége.

Műveletvégzés

Műveletvégzés, számolási készség: Képes a tanult műveleteket képről, tevékenységről leolvasni, kirakással, rajzzal megjeleníteni. Az összetett számfeladatokat is meg tudja oldani, többnyire eszköz nélkül is hibátlanul. Fejszámolása gyors és pontos.

Műveletvégzés, számolási készség: A tanult műveletek képről, tevékenységről történő leolvasásában, leírásában, műveletek kirakással, rajzzal történő megjelenítésében néha segítségre szorul. Eszközhasználat nélkül, kevés hibával végzi a négy alapműveletet.

Műveletvégzés, számolási készség: Az összetett számfeladat megoldásában gyakran hibázik. Fejszámolása átlagos tempójú, ritkán téveszt.

Műveletvégzés, számolási készség: Egyelőre csak segítséggel tudja képről, tevékenységről a tanult műveleteket leolvasni, leírni: kirakással, rajzzal, megjeleníteni.

Műveletvégzés, számolási készség: Sok hibával végzi a négy alpműveletet. A számoláshoz gyakran használ még segédeszközt.

Műveletvégzés, számolási készség: Az összetett számfeladat megoldásában általában segítségre van szüksége. Fejszámolásban lassú, gyakran pontatlan.

Műveletvégzés, számolási készség: Kevés hibával végzi a négy alpműveletet.

Szöveges feladatok

Szöveges feladatok megoldása: A szöveges feladatok megoldásában követi a tanult megoldási sorrendet, a feladatot helyesen értelmezi.

Szöveges feladatok megoldása: Általában képes a szöveges feladatok megértésére és az adatok lejegyzésére. A megoldás tervét kirakással, rajzzal értelmezi, segítséggel a szükséges műveletet is elvégzi.

Szöveges feladatok megoldása: Egyre jártasabb a képről, műveletről való szövegalkotásban. Előforduló hibáit segítséggel javítani tudja.

Szöveges feladatok megoldása: Tanítói segítséggel tudja a szöveges feladatokat megjeleníteni kirakással, rajzzal, és kiszámítani. Kirakásról, képről szóló történetalkotásokra még nem képes.

Etika/hit- és erkölcsstan

Kiválóan megfelelt.

Jól megfelelt.

Megfelelt.

Testnevelés és sport

Önszabályozása a mozgásos feladathelyzetekben:

Konfliktushelyzetben is sportszerűen viselkedik.

A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait érti és igazodik ehhez.

A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait érti, de időnként nem tartja meg azokat.

Előfordul, hogy türelmetlenül, sportszerűtlenül viselkedik társaival.

A sportjátékok, versengések, mozgássorozatok szabályait többnyire ismeri, de gyakran előfordul, hogy nem tartja meg azokat. Meggondolatlan /türelmetlen/ erőszakos viselkedésével veszélyezteti saját és mások testi épségét.

Mozgáskoordináció:

Mozgása összerendezett.

Mozgásának összerendezettsége fejlődő.

Mozgása bizonytalan, összerendezetlen.

Labdajátékok:

A labdajátékokban ügyes, aktív, kezdeményező.

A labdajátékokban aktív, de nem kezdeményező.

A labdajátékokban egyre ügyesebb, aktívabb, kezdeményezőbb.

A labdajátékokban nem elég aktív, kezdeményező.

Gimnasztika:

A gimnasztikai gyakorlatokat ütemtartással, pontosan hajtja végre.

A gimnasztikai gyakorlatokat többnyire ütemtartással, de néha pontatlanul hajtja végre.

A gimnasztikai gyakorlatokat nem mindig hajtja végre ütemtartással, fegyelmezetlenül végzi.

Atlétika:

Gyors és kitartó futásra is képes. A szökdeléseket, ugrásokat megfelelő ritmusban hajtja végre.

A szökdeléseket, ugrásokat nem tudja megfelelő ritmusban végrehajtani.

A kislabda-hajítás adott technikáját elsajátította, képes a labdát távolba és célba juttatni.

A kislabda-hajítás adott technikáját nem tudta elsajátítani, nem képes a labdát távolba és célba juttatni.

Torna:

Szívesen végzi a játékos feladatokat támasz- és függéshelyzetben.

A támasz- és függésgyakorlatok sikeres végzéséhez erősíteni kell izomzatát.

Képes gurulóátfordulást végezni előre és hátra.

A gurulóátfordulásokat előre biztonsággal végzi.

A gurulóátfordulások kivitelezése mindkét irányban nehézséget okoz.